ANEXO

49

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN A.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA SEXUAL.

GRUPO UNO

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	JULIO CESAR SARMIENTO	NOMBRE DEL PROFESIONAL Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	Objetivo Central de la Semana:
LOCALIDAD:	RAFAEL URIBE URIBE	TALLER: LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Fomentar una maternidad y paternidad afectiva, a partir de la construcción de vinculos saludables. Reconocer los derechos de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general.
GRUPO: 603	COLEGIO MARIA CANO		
EDAD:	6 A 13 AÑOS	HORARIO: 6:15 A.M - 8:15 A.M 8:15 A.M- 10:15 A:M 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 3 Y 4			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
	INICIAL				
	CENTRAL				
	FINAL				
04-20-2023	INICIAL	Paternidad y maternidad afectivas	25´	En el inicio de la sesión se da a conocer el objetivo del tema que se va abordar y su objetivo principal, partiendo de una explicación teorica por parte del profesional. Luego se propone un reconocimiento de cada una de las funciones y tareas que desarrollamos en un día normal, teniendo en cuenta el rol que cada uno desempaña en su familia.	Los adolescentes analizan sobre lo que significa el ser padre o madre y piensan como sus padres ejercen ese rol, Reconocen en ocasiones la importancia de poder contar con ellos pese a que se encuentren separados o como hay personas que por situaciones diversas deben asumir estos roles para apoyar la crianza y como en el proceso de crianza los padres actuan desde su saber y acorde con sus posibilidades pero en ocasiones ejercen violencia por no contar con las herramientas necesarias para actuar asertivamente desde la afectividad
	CENTRAL		75´	La actividad central va enfocada al reconocimiento de las diferencias que existen en cada uno de los roles que desempeñamos, para esto se plantean unas preguntas orientadoras encaminadas a facilitar la actividad. Con el desarrollo de la actividad será más facil identificar a la persona que desempaña más actividades dentro de la familia y así se permitira identificar cada rol, a partir de los diferentes estereotipos dentro de ellos los asignados a los padres y madres. logrando así ser conscientes no solo de la responsabilidad que se adquiere como padre o madre; también la importancia del relacionamiento positivo para lograr una dinamica familiar asertiva basada en el dialogo y la sana convivencia.	
	FINAL		20´	Se concluye el encuentro con la reflexión aportada por cada uno de los asistentes, donde se identifican los errores que se cometen, con el fin de minimizarlos y desarrollar nuevas estrategias de crianza que sean efectivas o contribuyan en el mejoramiento de las ya adoptadas.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Favorecer el reconocimiento de las minorías y los grupos vulnerables; identificando sus derechos como forma de prevenir las violencias. Fomentar la reflexión alrededor de la diversidad. Generando la comprensión de que todas las personas son diferentes, únicas y muy valiosas a partir de la construcción desde lo que se comparte y no lo que nos hace diferentes.
GRUPO: 603	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M 8:15 A.M- 10:15 A:M 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 5 Y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
04-26-2023	INICIAL	Nuevas Masculinidades	25´	Al inicio de la actividad el profesional iniciará con la explicación del termino "Nuevas Masculinidades" tipos de masculinidades, machismo. Para lograr un acercamiento entre los conceptos y la realidad se desarrolla una actividad que permita a los asistentes asumir diferentes roles, sin importar su sexo, para así hacer más significativa la actividad.	Los adolescentes identifican que el rol de ser hombre y como se ejerce la masculinidad se ha ido transformando, aunque persisten estereotipos machistas que son punto de origen de violencia y que no solo los hombres deben transformar su pensamiento sino tambien las mujeres ya que en ocasiones no les permiten un mayor involucramiento en algunas actividades
	CENTRAL		75´	La actividad central se invita a los asistentes a escribir una de las frases propuestas en el anexo 1. y realizar una reflexión de manera individual sobre cada una de ellas y la actitud que creen tomarían si vivieran esa situación. Luego dentro del espacio cada uno tendra la oportunidad de conocer las frases de los demás asistentes, sin mencionar o hacer algún tipo de comentario. Cada participante debe crear una historia, partiendo de la frase que se le entrego al inicio de la sesión, luego se socializa, permitiendo que cada participante realice preguntas, identificando así prejuicios y estereotipos en los que se hace especial énfasis.	
	FINAL		20´	En la parte final se invita a reflexionar sobre las practicas que se pueden adoptar en las familias, más especificamente los hombres y como cada uno de los integrantes puede hacer una practica efectiva de ellas.	
30/5/2023	INICIAL	Derechos de las minorias.	15´	Se da inicio al taller con la bienvenida a los participantes y socializando el tema y objetivo de la sesión, explicando terminos que se contemplaran en el desarrollo, como lo son; minoria, grupo vulnerable, derechos humanos, diversidad y discriminación.	Los adolescentes reconocen como existen de acuerdo con diferendes atributos grupos que se consideran minorias pero como el pertenecer a ellas tambien varia de acuerdo al contexto. Y como la diversidad debe enriquecernos si vivimos y nos relacionamos desde el respeto mutuo y no ser por el contrario un factor de discriminación y violencia
	CENTRAL		85´	Se propone una actividad que permite a los asistentes manifestar apodos que les han impuesto y reflexionar sobre lo que sienten y si son o no aprobados por ellos teniendo en cuenta que Muchos de ellos nacen de nuestras singularidades, de nuestra diversidad. Luego se invita a los asistentes a observar detenidamente una galeria fotografica y generar un apodo sobre cada imagen, el objetivo es enlazar el ejercicio con la diversidad. Se realiza énfasis en toda la diversidad que pudieron observar y va a usar los apodos que pusieron a las fotos para hablar de aquellas etiquetas que ponemos a los otros de acuerdo con el fisico y otras caracteristicas partiendo de unas preguntas orientadoras.	
	FINAL		20´	Para finalizar se propone una actividad que permite a los asitentes identificar si han sido victimas de violencia por pertenecer a una minoria, para terminado el taller se entregará a cada participante un post-it para que plasme cual fue su aprendizaje acerca de la prevención de las minorias, la discriminación y sus derechos.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Lograr que cada uno de los y las participantes, identifique sus redes de apoyo desde los ámbitos personal, familiar, comunitario e institucional, como factores protectores ante situaciones de riego.
GRUPO: 603	**COLEGIO MARIA CANO**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**		
NUMERO DEL TALLER: 7 Y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
26/5/2023	INICIAL	Derechos de las familias y rutas de atención.	30´	Al iniciar la sesión se dan a conocer las nuevas dinámicas sociales y culturales, que indican la necesidad de ampliar la concepción que se tiene sobre familia, y las maneras de entender sus actuales conformaciones, destacando que la Política Pública para las Familias de Bogotá, habla entonces de familias en plural y define que éstas son organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades.	los adolescentes reconocen que todos pertenecen a una familia que puede ser conformada de forma diferente a la de los demas pero que sin importar estas diferencias la familia tiene un rol fundamental en la crianza y para que pueda ejercer este rol cuenta con derechos especiales
	CENTRAL		60´	Se propone una actividad que permite que cada asistente identifique su tipo de familia y construya a partir de unas preguntas orientadoras el concepto de familia, además de sus roles; ¿Cuáles son mis derechos como padre o madre de familia, Cuales son mis deberes como padre o madre de familia, Con que redes de apoyo cuento para garantizar mi bienestar y el de mis hijos?. terminando con dos propuestas que cada grupo socializa sobre como se logra educar sin violencia.	
	FINAL		30´	Para cerrar la sesión la persona facilitadora pedirá a los y las participantes que piensen en dos aprendizajes que les deja la sesión y pedirá a dos o tres voluntarios que lo compartan. Finalmente, dará lectura a lo siguiente: Parafraseando a Thomas Hammarbeg, Comisionado de derechos humanos de Europa, 2006	
13/6/2023	INICIAL	Redes de apoyo social y atención a las necesidades de las adolescentes y jovenes.	20´	Al iniciar la sesión se propone una actividad lúdica, para integrar a cada uno de los asistentes, la actividad va encaminada a reconocer los componentes de atención integral fundamentados en los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.	Los adolescentes reconocen que pueden contar con personas e instituciones que se encargan de velar por su bienestar haciendo valer sus derechos o exigiendo su restitución en caso de ser vulnerados .
	CENTRAL		70´	El facilitador indica, que durante la sesión se trabajara el instrumento del ecomapa, el cual sirve para identificar las redes significativas a las que pertenece cada uno de los asistentes evidenciando el tipo de red: familiar, vida social, ocupación e institucionales y comunitarias; y si el vínculo con dicha red es generativo o no, según la percepción de la familia. la facilitadora va retroalimentando la importancia de las redes de apoyo, como factor protector en la garantía de los derechos.	
	FINAL		30´	Para finalizar se propone una reflexión, partiendo de diferentes casos que seran abordados de manera grupal, donde cada asistente tendra la posibilidad de identificar las redes de apoyo a las que debe acudir en determinadas situaciones y de acuerdo a las necesidades que presenta.	

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 603 PROFESIONAL: Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Abril - Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15 am - 8:15 am / 8:15 am - 10:15 am / 10:15 am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Aguirar Gonzalez Juan Fernando	X		X		X		X		X		X									
2	Barrera Camelo Ashley Juliana		X	X		X		X		X		X									
3	Bermeo Ruiz Fabio Andres	X		X		X		X		X		X									
4	Bermudez Bru. Jhon David	X		X		X		X		X		X									
5	Bolaños Medina Brayan Arley	X		X		X			X	X		X									
6	Cabrera Romero Brenda Tatiana		X	X		X		X		X		X									
7	Camacho Suarez Jhonny Santiago	X		X		X		X		X		X									
8	Carrero Gomez Eimy Daniela		X		X		X	X		X		X									
9	Cruz Urrea Juan Jose	X		X		X		X		X		X									
10	Forero Betancourt Veronika Daniela		X	X		X		X		X			X								
11	Forero Jomarca Sergio	X		X		X		X		X		X									
12	Garcia Gonzalez Deyvid Santiago	X		X		X		X		X		X									
13	Garcia Mendoza Karol Stephanny		X	X		X		X		X		X									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	Si	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas.
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38 288 113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	Si	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Liru Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION Liru Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	Si	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 603 PROFESIONAL: Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D María Cano MES Abril - Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15am-10:15am / 10:15am-12:15pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Giral Ojeda Balery Juliana		X	X		X		X		X		X									
2	Guevara Higuera Valery Alejandra		X	X		X		X		X		X									
3	Landaeta Montoya Daniel Eduardo	X		X		X		X		X		X									
4	Martinez Jimenez Keyla Valentina		X	X		X		X		X		X									
5	Martinez Vargas Yulian Andres	X		X		X		X		X		X									
6	Medina Benitez Francisco Rafael	X		X		X			X	X		X									
7	Mice Guzman Juan Sebastian	X		X		X		X			X	X									
8	Miranda Martinez Laura Yisel		X	X		X		X		X		X									
9	Miranda Nieto Jeremy Steev	X		X		X			X	X		X									
10	Mora Hernandez Juan Esteven	X		X		X		X		X		X									
11	Morales Muñoz Daniel Felipe	X		X		X			X	X		X									
12	Moreno Vargas Danna Gabriela		X	X		X		X		X		X									
13	Moreras Quiroga Sara Jireth		X	X		X			X	X		X									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 38'288 113	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cárdenas.
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jiménez Villegas DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 52.023.781	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCIÓN: Lina Jiménez V
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR	

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 603 PROFESIONAL: Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D María Cano MES Abril - Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15 am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Mosquera Rodriguez Ana Valentina		X	X		X		X		X		X									
2	Muñoz Perez Sara Jireth		X	X		X		X		X		X									
3	Nales Ojeda Marc Estefano	X		X		X		X		X		X									
4	Penagos Guerrero Danna Katherin		X	X		X		X		Y		X									
5	Peña Saravia Dylan Camilo	X		X		X		X		X		X									
6	Pinilla Aldana Nicolas Esteban	X		X		X		X		X		X									
7	Quintero Sanchez Dylan Arley	X		Y		X		X		X		X									
8	Quiñones Ramirez Andres Felipe	X		Y		Y		X		X		X									
9	Rincon Lesmes Sergio Alejandro	X		Y		X		X		X			X								
10	Rodriguez Pinto Jelianny Alexandra		X	X		X		X		X		X									
11	Sanchez Asconio Dayana Sofia		X	X		X		X		X			X								
12	Sanchez Garzon Dilan Santiago	X		X		X		X		X		X									
13	Tovar Alvarado Maira Alejandra		X	X		X		X		X		X									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38 288 113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Ana Jiménez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ana Jiménez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.623.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES ACORDE TALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 603 PROFESIONAL: Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Abril - Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15 am - 8:15 am / 8:15 am - 10:15 am / 10:15 am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Villasana Alonzo Samuel Antonio	X		X		X		X		Y		X									
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	Si	*NOMBREL DEL PROFESIONAL*	Liliana Cardenas	*FIRMA DEL PROFESIONAL:* Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113	
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	Si	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION*	Ana Jimenez Villegas	*FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Ana Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	Si	*FIRMA COORDINADOR*		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN B.

PROMOCIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y PREVENCIÓN DE VULNERABILIDADES DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

GRUPO UNO

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Generar espacios de reflexion acerca de la forma en que se relacionan, la importancia de ponernos en el lugar del otro como forma para disminuir los indices de violencia y crear ambientes seguros
GRUPO: 604	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 3 Y 4			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
	INICIAL		20´		
	CENTRAL		75´		
	FINAL		15´		
04-20-2023	INICIAL	RELACIONAMIENTO POSITIVO Y CORRESPONSABILIDAD •Empatía	20´	Se dio inicio al taller con el saludo y la presentación del tema, a continuación se invito a los participantes a que todos den una vuelta por el espacio saludando a quien encuentre en el camino solo con una mirada y que aproveche para mirar cuales son los zapatos que cada uno tiene. posteriormente se les pedira que se quiten los zapatos y con ellos arment un espiral. a continuación se señalara cada par de zapatos y que traten de recordar quien los usaba y como reconocen de quien son.para cerrar esta parte, se les indicará que la sesión está dirigida a reconocer la empatía como la posibilidad que tenemos de ponernos en los zapatos de los otros, una habilidad que nos permite imaginar cómo se puede estar sintiendo la otra persona ante una determinada situación e imaginar cómo es la vida para las otras personas, así como sentir compasión, solidaridad, respeto y valoración a la diferencia.	Los adolescentes reconocen que en ocasiones les cuesta ser empaticos con sus pares y con otras personas con las que se relacionan. Refieren que en ocasiones se deja llevar por las apariencias o por un juicio apriori de los demas o de las cosas y esto no les permite que se relcionen de manera asertiva
	CENTRAL		75´	Posteriormente a cada grupo se leera la historia "La otra orilla" terminada la lectura el grupo se dividira en dos subgrupos y se les pedira que cada uno represente con los objetos del entorno una escenografia acorde con la historia en cada uno de los extremos del salón, cuando esta este lista se les pedira que elijan quien asumira el rol de cada personaje y de nuevo se narrara la historia para que esta sea dramatizada. terminada la dramatizacion se les entregara a cada uno una ficha bibliografica donde plasmaran por una cara un momento de su vida o situación en la que hubieran querido que se pusieran en su lugar y, en el otro lado de la ficha, escribirán si alguna vez pensaron que otras personas necesitaron que se pusieran en su lugar	
	FINAL		15´	Terminado este ejercicio se se construirá el puente de la empatía utilizando cada una de las fichas elaboradas por las y los participantes. El puente es muy sencillo, simplemente se pondrán las fichas una a una, semejando que son ladrillos o tablas, que unidas formarán un puente en el que se puede transitar con mucho cuidado; una vez se construya se invitará a transitar de un lado a otro leyendo lo que dice en cada ficha, cuando se llegue a un extremo se les pedirá que le den vuelta para leer y transitar los que dice al otro lado de la ficha finalmente, se reflexionará acerca de la necesidad de construir puentes de empatía en diferentes situaciones de la vida y se abrirá la conversación alrededor de las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la empatía para tu vida cotidiana? • ¿Qué crees que necesitas para desarrollar más la empatía?	

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Fortalecer en los niños y niñas la habilidad para identificar sus emociones y apropiarse de las mismas para tener un buen manejo de las mismas previniendo situaciones de riesgo.
GRUPO: 604	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 5 Y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CÁNTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
04-26-2023	INICIAL	TOMA DE DECISIONES •Pensamiento critico	20´	Se dio inicio al taller con el saludo y la presentación del tema, a continuación se invito a los participantes a que piensen en cuales son las actividades que más les gusta realizar en su tiempo libre para esto se les pedira que al mencionar cada una de las actividades (Jugar • Estudiar y hacer tareas • Ayudar a hacer oficio • Ver televisión • No hacer nada • No se me ocurre qué hacer • Otro ¿Cuál?_____)se ubiquen junto al aviso. posteriormente se generara una reflexion sobre como cada persona tiene diferentes gustos, talentos, formas de pensar y ademas tiene la oposibilidad de elegir de acuerdo a ellos	Los adolescentes reconocen que las acciones y decisiones tomadas tienen implicitas consecuencias que pueden ser positivas o negativas y que se denem asumir de hay la importancia de pensar antes de actuar, evaluar los pros y los contras de una situación, aprender a negociar y respetar las opiniones y decisiones tomadas
	CENTRAL		80´	A continuacin se organizaran los participantes en grupos de la misma cantidad de participantes y se expondra el siguiente problema cotidiano: Karen no se puede estar quieta, está aburrida y se le acabaron las ideas para hacer en casa. ¿en dialogo con tus compañeros crea soluciones que pondrian en práctica para sacar el aburrimiento de su hogar? luego de un momento se les pedira que socialicen que estrategias crearon para que Karen solucione su problema de manera asertiva, explicando porque emplearian dicha estrategia-	
	FINAL		20´	Finalmente, la persona facilitadora les hablará acerca de la habilidad de pensamiento crítico como la capacidad que tenemos para pensar por nosotros mismos, reflexionar, construir argumentos y tomar decisiones que nos ayudarán a resolver problemas cotidianos, Los invitará a pensar y sentir la respuesta en torno a las siguientes preguntas: • Permanentemente ¿cuentas con espacios en donde puedes conversar, reflexionar y expresar tus puntos de vista? • Cuando afrontas situaciones problemáticas en tu vida cotidiana ¿Qué haces?, ¿tomas decisiones?, ¿qué haces para tomar decisiones?• ¿Por qué es importante el pensamiento crítico para tu vida cotidiana? • ¿Qué crees que necesitas para desarrollar más tu pensamiento crítico de decisiones	
30/5/2023	INICIAL	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS •Riesgos del entorno •Emociones	10´	Se dio inicio al taller con el saludo y la presentación del tema, a continuación se invito a los participantes a realizar un laberinto donde se ven diferentes situaciones de riesgo que se pueden vivenciar en los entornos de los niños y niñas las cuales deben evitar para llegar a la meta. A continuación se realizara una reflexion a partir de preguntas como¿qué riesgos identificarón?, ¿cómo los pueden evitar?	Los adolescentes reconocen que en el entorno hay riesgos que pueden conllevar al uso de sustancias y que es importante fortalecer la capacidad de decisión para aprender a decir no y no dejarse afectar por las influencias externas
	CENTRAL		80`	Posteriomente se hablara de las emociones que podemos vivenciar en diferentes momento y cómo un inadecuado manejo de las mismas puede llevar a tomar decisiones no acertadas para esto escucharemos el cuento del mostruo de los colores, luego de escucharlo jugaremos a las adivinanzas para que los niños identifiquen el mostruo que simboliza cada emoción. a continuacion se entregara a cada niño un monstruo para que lo personalice de acuerdo con las emociones que estan sintiendo en ese momento.	
	FINAL		30´	Para terminar se hablara de como hay alimentos y sustancias que pueden alterar nuestras emociones el comportamiento de nuestro cuerpo, incidiendo en la forma en que actuamos y pensamos y que lasdebemos consumir con cuidado ya que su exceso puede generar enfermedades.	

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Fortalecer en los niños y niñas la habilidad para identificar sus emociones y apropiarse de las mismas para tener un buen manejo de las mismas previniendo situaciones de riesgo.
GRUPO: 604	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO: 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M**	
NUMERO DEL TALLER: 7 Y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
26/5/2023	INICIAL	PREVENCION DE LA ANSIEDAD •Técnicas de relajación	20´	Se da inicio al taller con un caluroso saludo y la presentacion de la tematica a abordar, a continuacion se lkes pedira que se sienten en circulo y se aplicara en las manos una esencia a base de aceite que genere calma una vez repartida la esencia a todos los niños y niñas se les pedira que la froten en sus palmas posteriormente realizaremos un masaje de manos colocandole a cada dedo una emocion asi: • Dedo meñique–autoestima–amor propio • Dedo anular–ansiedad–tranquilidad • Dedo medio–rabia–decisión • Dedo índice–miedo–responsabilidad • Dedo pulgar-tristeza–recuerdo	Los adolescentes participantes reconocen que existen muchas situaciones que en su cotidianidad les genera ansiedad y que en ocasiones les cuesta manejarla y que esto es una situación de riesgo para una mala toma de decisiones que puede incidir en el tema de depresion, consumo y suicidio
	CENTRAL		55´	A continuacion se le entregara a cada particioante una hoja para que con un marcador realice la silueta de su mano y se le pedira que en cada dedo de acuerdo a lo anterior diga una frase con la que pueda trabajar cada emocion por ejemplo en el meñique me quiero y me acepto como soy. terminado el ejercicio montaremos con las manos una exposicion donde puedan leer las frases escritas por sus compañeros. mientras realizamos este ejercicio escucharemos musica relejante.	
	FINAL		45´	Para terminar realizaremos un ejercicio que nos permita prevenir la ansiedad entre estos, algunos ejercicios fisicos, de trabajo mental, de respiración como el del globo y por ultimo realizaremos algunas posiciones de yoga. Terminados los ejercicios se realizara una reflexion sobre como estas estrategias nos pueden ayudar en momentos de crisis e incluso en el diario vivir.	
13/6/2023	INICIAL	PREVENCION DEL SUICIDIO •Importancia de buscar ayuda	20´	Se da inicio al taller con un caluroso saludo y la presentacion de la tematica a abordarvy se invitara a los niños a que escuchen el cuento el abrazo magico terminado este ejercicio se realizara un dialogo a traves de las siguientes preguntas ¿Qué pasa en la historia? • ¿Qué les gustó? ¿Por qué? • ¿Qué no les gustó? ¿Por qué? • ¿Qué les hizo sentir la historia? • ¿Se han sentido como el dragón? ¿por qué sí? ¿por qué no? • ¿Qué hacen cuando se sienten como el dragón? • ¿Qué hace sentir mejor al dragón?	Los adolescentes manifiestan que el suicidio en ocasiones se ve como una alternativa para acabar con situaciones complejas del entorno y que si no se busca ayuda es muy difícil por si solo afrontar ya que no se evidenciasn soluciones. Adicionalmente se evalua como el actuar de las personas del entorno pueden ser un detonante para la toma de esta decisión
	CENTRAL		75´	Posteriormente se dividira el grupo en subgrupos dependiendo las cantidad total de asistentes y jugaremos a una dinamica denominada los soportes para lo cual se usara como ejemplo una mesa la cual tiene cuatro patas que sirven como soporte asi el tallerista mencionara un numero de soportes y el grupo debera buscar la forma de organizarse para cumplir el reto. Terminado el ejercicio se realizara la reflexion de como en cada caso unos u otros actuaron como soporte de acuerdo a las circunstancias, la importancia de ayudamos unos a otros. A continuacion se entregara a cada persona una hoja y se les pedira que de acuerdo a la situación narrada escriban a quien buscarian para pedir ayuda terminado el ejercicio se socializaran los resultados y se les pedira que mencionen que caracteristicas hacen que eligieran a esa persona. Se socializara las lineas de apoyo como la 141 del ICBF	
	FINAL		15´	Para terminar se les entregara a los niños unas gafas de carton y se les invitara a escuchar la cancion de ver el mundo bonito.	

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 604 PROFESIONAL: Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo-Abril-Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15am-10:15am / 10:15am-12:15Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-04		26-04		30-05		26-05		13-06									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Arbelaez Cortes Mariana Valentina		X	A		A			F	A		A									
2	Beltran Mora Kevin Santiago	X		A		A		A		A		A									
3	Bermudez Palencia Wilmedys Susel			A		A		A			F	A									
4	Borda Ospina Julian Esteban	X		A		A			R	A		A									
5	Cabera Sipaguata Yorley Ximena		X	A		A		A		A		A									
6	Cabezas Angulo Juan Pablo	X			F	A		A			R	A									
7	Cañon Rubiano Danna Sofia	X	X	A		A		A		A		A									
8	Carabali Castellanco Juan Stevan	X		A		A		A		A		A									
9	Cortes Estupiñan Juan Sebastian	X		A		A			F	A		A									
10	Duarte Sanchez Tania Sofia		X	A		A		A		A		A									
11	Duran Arana Mingdaliz Beatriz		X	A		A		A		A		A									
12	Estupiñan Turmeque Leonel David	X		A		A		A		A		A									
13	Granada Reyes Thomas	X		A		A		A		A		A									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S1	NOMBREL DEL PROFESIONAL	Andrea Arenas	FIRMA DEL PROFESIONAL:
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	53134048	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S1	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Liru Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S1	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES ACORDADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 604 PROFESIONAL: Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo-Abril-Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am 8:15am-10:15am 10:15am 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-04		26-04		30-05		26-05		13-06									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Hernandez Parra Nicolas	X		X		X			F	A		A									
2	Hormaza Sanchez Nicol Yulieth		X	X		X		A		A		A									
3	Jaramillo Rico Santiago	X		X		X		A			F	A									
4	Lozano Cadena Juan Felipe	X		X		X			F	A		A									
5	Lozano Cadena Miguel Angel	X		X		X		A		A		A									
6	Luna Castillo Sarai Juliana		X	X		X		A			F	A									
7	Morentes Peguiramon Jean Frank	X			F	X		A		A		A									
8	Medina Marquales Nicol Yulieth		X	X		X		A		A		A									
9	Montes Nurys Ester		X		F	X		A		A		A									
10	Morales Palencia Nicole Dayana		X	X		X		A		A		A									
11	Moreno Duran Yury Milena		X	X		X			F	A		A									
12	Moreno Gomez Kevin Santiago	X		X		X		A			F	A									
13	Moreno Tique Mauren Liceth		X	X		X			F	A		A									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Andrea Arenas	FIRMA DEL PROFESIONAL:
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	53131042	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lira Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 604

LUGAR DEL TALLER: I.E.D María Cano

UPZ: 54 Marruecos

PROFESIONAL: Andrea Arenas

MES Mayo. Abril - Junio AÑO 2023

HORARIOS: 6:15 am 8:15am / 8:15am 10:15am / 10:15 am 12:15 PM

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-04		26-04		30-05		20-05		13-06									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Olivares Castillo Cristian Camilo	X		A		A			F	A		A									
2	Ortiz Rodriguez Norman Steven	X		A		A		A		A		A									
3	Palencia Pitalua Cesar Alejandro	X		A		A		A		A		A									
4	Perez Guerra Laura Valentina		X	A		A			R	A		A									
5	Ramos Pito Jhodes Lizeth		X	A		A		A		A		A									
6	Rangel Paez Kevin Daniel	X		A		A		A			R	A									
7	Real Riccurter Daysi Valentina		X	A		A		A		A		A									
8	Rodriguez Rojas Helen Valeria		X	A		A			F	A		A									
9	Sierra Ausaque Cristian Daniel	X			X	A		A		A		A									
10	Thompson Morales Jake Bradley			A		A		A			R	A									
11	Urrego Giron Cristian David	X			X	A		A		A		A									
12	Varela Valenzuela Santiago	X		A		A		A		A		A									
13	Zamudio Pedreros Alan Stid.	X		A		A		A			F	A									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	Si	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Andrea Arenas	FIRMA DEL PROFESIONAL:
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	53132014	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	Si	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	Si	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN C

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÉNFASIS EN DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS.

GRUPO UNO

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolesce*	Propiciar espacios donde se brinden estrategias para hacer frente a los diferentes situaciones, dando manejo y responsabilidad a la forma en que se encaminan. Reconocer los hábitos saludables en los niños y niñas, en el marco de la garantia de derechos fundamentales.
GRUPO: 802	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 3 y 4			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
	INICIAL				
	CENTRAL				
	FINAL				
04-20-2023	INICIAL	Secretos que si y secretos que no.	25`	Se inicia la actividad indagando sobre lo que se entiende por secretos, enseñandoles a diferenciar estre los secretos apropiados, es decir los secretos que terminan pronto y generan sentimientos positivos y alegrias, y los secretos inapropiados que causan malestar e incomodidad. los asistentes tienen la oportunidad de ver un video, que permite aclara más el tema tratado.	Los adolescentes reconocen que hay cosas que les ocurren que no tienen la suficiente comfianza para compartir con otras personas o que a quienes se los cuentan les piden en ocasiones que lo guarden como un secreto sin embargo se clarifica como un secreto puede ser positivo y negativo y la importancia de no guardar información sobre situaciones que los pongan en riesgo a ellos o a otras
	CENTRAL		70´	Se entrega una ficha a cada asistente, cada una de las fichas tiene una imagén que hace alusión a los secretos buenos y los secretos malos, se da un tiempo para que cada uno analice de manera personal la imagen seleccionada, seguido se socializan cada una de las imagenes, los asistentes deben indicar los sentimientos que despierta la imagen e identificar que tipo de secreto es. En la segunda parte se exponen unas situaciones, relacionadas con la cotidianidad, donde se discuten la manera adecuada de actuar para evitar ponerse en riesgo.	
	FINAL		25´	En la parte final se hace énfasis en las caracteristicas de un agresor y las tacticas que utiliza para lograr que el abuso, continuar con la manipulación y asegurarse de repeir su conducta abusiva sin ser descubierto.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Generar un espacio sobre la importancia del cuidado y el autocuidado y de como el pedir ayuda contribuye a esto
GRUPO: 802	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NUMERO DEL TALLER: 5 y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
04-26-2023	INICIAL	Tema: Importancia de pedir Ayuda	20´	Se inicia el taller con la bienvenida y la socialización del video la importancia del valor de perdir ayuda https://www.youtube.com/watch?v=HzL_xpiZGPA posteriormente se realiza reflexión frente a la importancia de pedir ayuda enmomentos de incomodidad o donde sientan que se encuentran en riesgo	Los jovenes reconocen que si bien en ocasiones no sienten la confianza suficiente para pedir ayuda es importante hacerlo , pero es necesario buscar la persona o entidad idonea para hacerloa con el fin de obtener una buena orientación o apoyo frente a la situacion presentada
	CENTRAL		70´	Posteriormente se entrega una hoja a los participantes la cual tiene un dibujo de niño o niña, según su genero y al su alrededor redes de apoyo como los padres, docentes, colegio, hospital, CAI, Fiscalia, ICBF, Comisaria y a medida que se va colopreando se va indicando a los participantes los ligares a los cuales puede pedir ayuda en momentos de dificultad	
	FINAL		30´	Por ultimo cada participante, realiza el croquis de su mano en una hoja iris, la recorta y se realiza un mural de compromisos donde se resalta la importancia de pedir ayuda cuando sea necesario, y que a los problemas de los niños se les debe dar la misma importancia que a los de los adultos.	
30/5/2023	INICIAL	Tema: Autoprotección y autocuidado	20´	Para iniciar la actividad se reproduce la canción Yo tengo el cuerpo y lo voy a mover, https://www.youtube.com/watch?v=DP9sC4zRYmY se le pide a los niños y niñas ponerse de pie e ir realizando las acciones que indica la canción	Los adolescentes identifican que los primeros llamados a cuidarse y protegerse son cada uno , manifiestan que para hacerlo deben contar con la suficientes habilidades, capacidades e información. Se analiza como una form de autoprotección es poner limites claros en las relaciones con los otros
	CENTRAL		70´	Posteriormente se sociliza el video somos diferentes, somos iguales. https://www.youtube.com/watch?v=rmRIBqdiLFU seguido a esto se le entrega a los niños el croquis del cuerpo y se piude que se dibuje todas las partes del cuerpo que menciona el video de acuerdo a sus caracteristicas fisicas y se reflexiona, que a pesar de que todos tenemos las mismas partes, cada persona las tiene con caracteristicas diferentes (tamaño, color de piel etc). terminado el dibujo cada uno sociafiza lo que mas les gusta de su cuerpo.	
	FINAL		30´	Para final se indica a los participantes que para cuidar el cuerpo se deben realizar actividades que contribuyan al buen funcionamiento como la actividad fisica, aseo personal, actividades de ocio y recreacion, ir al medico etc. Posteriormente los participantes se dividen en grupos y se realizan competencias de relebos como saltar, flexiones de pecho y tiro al blanco.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Fomentar un espacio de reflexion sobre los derechos humanos y como existen diferentes rutas de atención para garantizarlos.
GRUPO: 802	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO: 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M**	
NUMERO DEL TALLER: 7 y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACION DE LOGROS TECNICOS
26/5/2023	INICIAL	Tema: Rutas de atención	20´	En el segundo momento de la actividad se proyecta el cuento infantil "Pepuka y el Monstruo que se llevó su sonrisa" con la finalidad de reflexionar sobre el ejercicio de la violencia y cuando seden activar las rutas de atención para victimas. https://www.youtube.com/watch?v=qZB6ulhD5ig	Los jovenes reconocen que xistren personas y entidades que les ayudan a protegerse y hacer valer sus derechos, para lo cual existen rutas de atención ya establecidas las cuales es importantre conocer para poder pedir ayuda
	CENTRAL		75´	Seguido a esto se dividen los participantes para jugar concentrese, donde las fichas tendran los logos o imágenes de las instituciones reprecentativas en la prevencion y atención de violencias. A medida de que cada grupo va encontrando una pareja, se da punto y se explica la finción de la institución. Fichas del concentrese: ICBF, Comisaria, Colegio, Hospital, Profesores, Padres de familia, policia, fiscalia, cada de la justicia, alcaldia local. etc	
	FINAL		15´	Se mencionan cuales pueden ser las situaciones de violencia que se han normalizado y que se deben denuncia ante las entidades mencionadas anteriormente ya que estan definidas como tiposde violencia.	
13/6/2023	INICIAL	Tema: Derechos humanos	20´	Seguido a esto y como parte del reconocimiento de sujeto de derechos los unos con los otros, se realiza la dinámica rompe hielo "Mundo" (participación, concentración e integración) Todos los y las participantes se ubican en circulo, puede ser sentados o de pie. El profesional con una pelota en el centro mencionará un elemento, tierra, mar o cielo y arroja la pelota a uno de los participantes, quien deberá decir el nombre de un animal, por ejemplo "mar: pez espada" y no pez o pescado. Quien se tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando un participante dice "Mundo" al recibir o lanzar la pelota, todos se cambian de lugar, quien quede con la pelota pasa al centro.	Los adolescentes identifican que tienen derechos los cuales comparten con todos las personas y existen algunos que son exclusivos para algunos grupos por ser mas vulnerables sin embargo todos estamos llamados a respetar estos derechos
	CENTRAL		70´	El o la profesional entrega a cada niño o niña una copia, la cual contiene en el centro de la hoja un niño y una niña, y alrededor se encuentre dibujos relacionados con los derechoso vulneraciones de acuerdo a lo establecido en la ley 1098 de 2006; se solicita a cada uno de los niños colorear la silueta central con la que se siente identificado (niño o niña), seguido a eso colorear e identificar los derechos que se encuentran plasmados en la guía con ayuda del profesional quien les amplía la información.	
	FINAL		20´	Para terminar, se realiza un foro con los niños y niñas, donde expresen en que momentos o situaciones de la vida cotidiana reconocen que han ejercido sus derechos sus derechos	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 802

LUGAR DEL TALLER: IED Moric Cano.

UPZ: 54 Marruecos

PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas

MES Mayo. Junio AÑO 2023

HORARIOS: 6:15am 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am 12:15 Pm

No	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-04		26-04		26-05		30-05		13-06									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Guzma Vera Angelly Sofia		X	A		A		A		A		A									
2	Hernandez Ahcte Esmeralda.		X	A		A		A		A		A									
3	Laiscade Vargas Marcel Joel.	X		A		A		A		A		A									
4	Medina Mosquera Eder Andres	X		A		A		A		A		A									
5	Montero Carabo Jeremy.	X		A		A		A		A		A									
6	Moreno Laguna Daniel Stebon	X		A		A		A		A		A									
7	Mosos Tobar Josue Daniel	X		A		A		A		A		A									
8	Mosquera Moreno Yorgen D.	X		A		A		A		A		A									
9	Muñoz Gutierrez Heiderth.	X		A		A		A		A		A									
10	Obando Sierra Dorian David	X		A		A		A		A		A									
11	Muñoz Gutierrez Heiderth	X		A		A		A		A		A									
12	Obando Sierra Dorian.	X		A		A		A		A		A									
13	Oyuela Duarte Kain Steven.	X		A		A		A		A		A									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL: Liliana Cardona	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas.
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 38188.113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lini Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 52.623.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR	

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 802.
PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas
LUGAR DEL TALLER: IED Maria Cano
MES Mayo - Junio AÑO 2023
UPZ: 54 Marruecos
HORARIOS: 6:15am 8:15am 8:15am 10:15am 10:15am 12:15 Pm

No	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-04		26-04		26-05		30-05		13-06									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Parra Sanchez Nicol Tatiana		X	A		A		A			E	A									
2	Perez Alarcón Damon Steven	X		A		A		A		A		A									
3	Peralta Nicolle Santiago	X		A		A		A		A		A									
4	Pinto Machacha Valery		X	A		A		A		A			R								
5	Rodriguez Anstadt Sofia		X	A		A			F	A		A									
6	Rodriguez Farfan Juan Diego	X		A		A		A			R	A									
7	Rodriguez Lopez Isabel		X	A		A		A		A		A									
8	Rodriguez Martinez Andres	X		A		A		A		A		A									
9	Rojas Gomez Juan Sebastian	X		A		A			R	A		A									
10	Sabogal Baron Diego Alexander	X		A		A		A		A			F								
11	Sarmiento Pope Aligan.		X	A		A		A			F	A									
12	Urrego Rojas Cristian	X		A		A		A		A		A									
13	Valeriano Garzon Angie.		X	A		A		A		A			F								

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S1	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288'113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S1	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52073.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S1	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DESCRITAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 802.

PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: IED Maria Cano

MES Abril - Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos

HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am - 12:15pm

No	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Angelo Varela Nicol Mariana		X	X		X		X		X		X									
2	Arevalo Paredes Nelson Nicolas	X		X		X		X		X		X									
3	Arenas Sua Brayan Alejandro	X		X		X			X	X		X									
4	Arevalo Arevalo Camilo Andres	X		X		X		X		X		X									
5	Ariza Urquijo Santiago	X		X		X		X		X		X									
6	Cano Varela Angie Yanella		X	X		X			X	X		X									
7	Castañeda Cortes Kein Javier	X		X		X		X		X		X									
8	Cortes Ventura Diana Josefa		X	X		X		X		X		X									
9	Fonseca Garzon Daryd Alejandro	X		X		X		X		X		X									
10	Fonseca Pedraza Juan David.	X		X		X		X		X		X									
11	Forero Betancourt Angie Yorland	X		X		X		X		X		X									
12	Garcia Lopez Sara Patricia		X	X		X		X		X			X								
13	Guevara Negrete Carol.		X	X		X		7		X		X									

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38288.113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lilia Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 802 PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: IED Mara Cana MES: Abril-Mayo-Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am a 10:15am / 10:15am - 12:15pm

No	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				20-4		26-4		26-5		30-5		13-6									
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Nelo Cañeda Dcnna		X	X		X		X		X		X									
2	Yepes Sierra Joan Jose.	X		X		X		X		X		X									
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas.
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Ing Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.823.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN A.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA SEXUAL.

GRUPO UNO

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**	
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Identificar los diferentes tipos de violencia y rutas de atención. Empoderar a los asistentes frente a sus derechos y rutas de atención. Reflexionar sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres.	
GRUPO: 605	**COLEGIO MARIA CANO**			
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M		
NÚMERO DEL TALLER: 1 Y 2				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
3/5/2023	INICIAL	Prevención de violencia intrafamiliar y violencia sexual.	20´	Presentación de cada uno de los asistentes indicando su nombre y el rol o responsabilidad que tiene dentro de su familia. Se realiza una reflexión sobre la importancia de reconocemos como parte de un grupo, donde nos vinculamos con otros y otras personas que hacen parte de la familia.	los adolescentes reconocen que existen diferentes tipos de familia y que en ocasiones en su interior se generan actos de violencia, identifican factores que disparan o ocasionan estas violencias y analizan sobre cómo algunas conductas que se enmarcan en el amor son en realidad tipos de violencia
	CENTRAL		75´	Se propone a los asistentes a dibujar en un papel su familia y seguido se solicita encerrar con un círculo, aquellas personas con las que convive, resaltando que existen diferentes formas de relacionarse y establecer una familia. Luego se enseña el video https://youtu.be/7YWgTrV3TI0 (para adultos o adolescentes) Video para niños: https://youtu.be/S_Ai_RCjico Posteriormente se solicita que escriban 5 comportamientos que le gustan y 5 que no le gustan de las personas con las que convive. De manera voluntaria se invita a socializar. Una vez se han socializado, se identifican algunos comportamientos o actitudes compartidas por las personas y se señala que estos comportamientos pueden derivar en conflictos y reacciones violentas. Se continua con la explicación de los diferentes tipos de violencia; haciendo especial énfasis en la violencia sexual. Por último se socializa la ruta de atención en caso de ser víctima de algún tipo de violencia.	
	FINAL		25´	Se realiza una reflexión sobre las dinámicas que se llevana cabo en el entorno familiar,donde pueden existir violencias que son difíciles de reconocer, como, por ejemplo: la manipulación, el egoísmo, los celos, entre otros que son asociados a la forma como hemos aprendido a relacionarnos hombres y mujeres y las cuales hemos normalizado.	
4/5/2023	INICIAL	Enfoque de género	30´	Se inicia la actividad con la presentación del tema a tratar, dando espacio a una lluvia de ideas, con el objetivo de identificar los pre saberes de cada uno de los asistentes, finalizando con un concepto construido desde el aporte de cada uno; entendiendo que el género determina lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado.	Los adolescentes identifican las diferencias que existen acerca de lo que es sexo y género y como este ultimo es una construcción social sobre la cual se han establecido mitos y estereotipos transmitidos de generación en generación y los cuales en ocasiones generan violencias.
	CENTRAL		60´	La actividad central de el tema enfoque de género está basada en hacer alusión en las diferencias entre mujeres y hombres por su determinación biológica y además por las diferencias culturales asignadas por la sociedad. Se proponen una actividad que busca identificar las características de hombres y mujeres y por otro lado fomentar la igualdad de género, cuando una persona sin importar su sexo, se pone en el papel de la otra e identifica sus habilidades y dificultades, tiene la posibilidad de aceptar más fácil los diferentes roles y encaminamos evitando cualquier tipo de violencia. Se realiza una discusión partiendo de unas preguntas orientadoras, donde cada participante debe responder y compartir su punto de vista para así ampliar el significado que cada uno de los asistentes tiene.	
	FINAL		30´	Se realiza una reflexión sobre la importancia de aceptar que aunque existan diferencias entre hombres y mujeres, muchas de esas diferencias son construidas por la sociedad y no son parte de nuestra naturaleza o de nuestra constitución biológica. Aún así, esas diferencias pueden tener un impacto fundamental sobre la vida diaria y las relaciones de mujeres y hombres.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**	
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Fomentar una maternidad y paternidad afectiva, a partir de la construcción de vínculos saludables. Reconocer los derechos de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general.	
GRUPO: 605	**COLEGIO MARIA CANO**			
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M		
NÚMERO DEL TALLER: 3 Y 4				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
10/5/2023	INICIAL	Derechos de los niñas, niños y adolescentes.	30´	Se da inicio al taller, mencionando los derechos de los NNA, y resaltando la importancia de todos conocerlos. resaltando que al reconocer sus derechos se les permite sentir que son personas merecedoras de cuidados, respeto y valoración, igualmente Conocer las responsabilidades de los adultos, permite saber qué esperar de ellos y ellas y buscar ayuda cuando estas no se cumplan.	los adolescentes reconocen cuales son sus derechos y cómo pueden vivirlos de manera efectiva adicionalmente se hace especial énfasis en que los derechos van de la mano de los deberes y que los derechos individuales van hasta donde no afecten al otro
	CENTRAL		60´	Para complementar la actividad se propone ver el video derechos de los niños y niñas https://youtu.be/bRgJ-Hz8dWQ, seguido se propone jugar un concéntrese; 22 Tarjetas y buscar parejas para cada una que tendrán una palabra clave de cada uno de los derechos, en cada ficha se hace énfasis no sólo en el derecho, también en el deber que acompaña cada derecho. Las responsabilidades del Estado de respetar los derechos de los niños y las niñas, de no atentar contra ellos, de proteger a niños y niñas contra cualquier vulneración de sus derechos, de intervenir cuando ocurran violaciones de los mismos, de hacer cumplir las normas y de facilitar y proporcionar los medios para que los derechos se cumplan. Video ruta, vulneración de derechos NNA https://youtu.be/RpKOx2UuHEg	
	FINAL		30´	Para finalizar se proponen casos de vulneración de derechos, con el objetivo que partiendo del trabajo colaborativo, se discuta sobre las posibles negligencia de los actores involucrados y entre todos se busquen posibles soluciones, que nos ayuden a esclarecer dudas en caso de presentar vulneraciones similares.	
12/5/2023	INICIAL	Paternidad y maternidad afectivas	25´	En el inicio de la sesión se da a conocer el objetivo del tema que se va abordar y su objetivo principal, partiendo de una explicación teórica por parte del profesional. Luego se propone un reconocimiento de cada una de las funciones y tareas que desarrollamos en un día normal, teniendo en cuenta el rol que cada uno desempeña en su familia.	Los adolescentes analizan lo que implica ejercer el rol de padre y madre, como lo hacen sus padres y como lo harían ellos si estuvieran en este rol
	CENTRAL		75´	La actividad central va enfocada al reconocimiento de las diferencias que existen en cada uno de los roles que desempeñamos, para esto se plantean unas preguntas orientadoras encaminadas a facilitar la actividad. Con el desarrollo de la actividad será más fácil identificar a la persona que desempeña más actividades dentro de la familia y así se permitirá identificar cada rol, a partir de los diferentes estereotipos dentro de ellos los asignados a los padres y madres. logrando así ser conscientes no solo de la responsabilidad que se adquiere como padre o madre; también la importancia del relacionamiento positivo para lograr una dinámica familiar asertiva basada en el diálogo y la sana convivencia.	
	FINAL		20´	Se concluye el encuentro con la reflexión aportada por cada uno de los asistentes, donde se identifican los errores que se comenten, con el fin de minimizarlos y desarrollar nuevas estrategias de crianza que sean efectivas o contribuyan en el mejoramiento de las ya adoptadas.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**	
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Favorecer el reconocimiento de las minorías y los grupos vulnerables; identificando sus derechos como forma de prevenir las violencias. Fomentar la reflexión alrededor de la diversidad, Generando la comprensión de que todas las personas son diferentes, únicas y muy valiosas a partir de la construcción desde lo que se comparte y no lo que nos hace diferentes.	
GRUPO: 605	**COLEGIO MARIA CANO**			
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M		
NÚMERO DEL TALLER: 5 Y 6				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
19/5/2023	INICIAL	Nuevas Masculinidades	25´	Al inicio de la actividad el profesional iniciará con la explicación del término "Nuevas Masculinidades" tipos de masculinidades, machismo. Para lograr un acercamiento entre los conceptos y la realidad se desarrolla una actividad que permita a los asistentes asumir diferentes roles, sin importar su sexo, para así hacer más significativa la actividad.	los adolescentes identifican que a lo largo de la vida el rol de los hombres se ha ido transformando y que actualmente se tienen nuevas concepciones de lo que significa ser hombre y cómo a partir de esto nos relacionamos con el entorno
	CENTRAL		75´	La actividad central se invita a los asistentes a escribir una de las frases propuestas en el anexo 1, y realizar una reflexión de manera individual sobre cada una de ellas y la actitud que creen tomarían si vivieran esa situación. Luego dentro del espacio cada uno tendrá la oportunidad de conocer las frases de los demás asistentes, sin mencionar o hacer algún tipo de comentario. Cada participante debe crear una historia, partiendo de la frase que se le entregó al inicio de la sesión, luego se socializa, permitiendo que cada participante realice preguntas, identificando así prejuicios y estereotipos en los que se hace especial énfasis.	
	FINAL		20´	En la parte final se invita a reflexionar sobre las prácticas que se pueden adoptar en las familias, más específicamente los hombres y como cada uno de los integrantes puede hacer una práctica efectiva de ellas.	
26/5/2023	INICIAL	Derechos de las minorías.	15´	Se da inicio al taller con la bienvenida a los participantes y socializando el tema y objetivo de la sesión, explicando términos que se contemplaran en el desarrollo, como lo son; minoría, grupo vulnerable, derechos humanos, diversidad y discriminación.	los adolescentes reconocen que en nuestra sociedad existe gran diversidad y que todos sin importar esas características especiales tenemos derechos los cuales se deben respetar. Adicionalmente pudieron identificar que ellos mismos han sido víctimas de discriminación por sus singularidades y los sentimientos que esto genera.
	CENTRAL		85´	Se propone una actividad que permite a los asistentes manifestar apodos que les han impuesto y reflexionar sobre lo que sienten y si son o no aprobados por ellos teniendo en cuenta que Muchos de ellos nacen de nuestras singularidades, de nuestra diversidad. Luego se invita a los asistentes a observar detenidamente una galería fotográfica y generar un apodo sobre cada imagen, el objetivo es enlazar el ejercicio con la diversidad. Se realiza énfasis en toda la diversidad que pudieron observar y va a usar los apodos que pusieron a las fotos para hablar de aquellas etiquetas que ponemos a los otros de acuerdo con el físico y otras características partiendo de unas preguntas orientadoras.	
	FINAL		20´	Para finalizar se propone una actividad que permite a los asistentes identificar si han sido víctimas de violencia por pertenecer a una minoría, para terminado el taller se entregará a cada participante un post-it para que plasme cual fue su aprendizaje acerca de la prevención de las minorías, la discriminación y sus derechos.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Lograr que cada uno de los y las participantes, identifiquen sus redes de apoyo desde los ámbitos personal, familiar, comunitario e institucional, como factores protectores ante situaciones de riesgo.
GRUPO: 605	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 Y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
31/5/2023	INICIAL	Derechos de las familias y rutas de atención.	30´	Al iniciar la sesión se dan a conocer las nuevas dinámicas sociales y culturales, que indican la necesidad de ampliar la concepción que se tiene sobre familia, y las maneras de entender sus actuales conformaciones, destacando que la Política Pública para las Familias de Bogotá, habla entonces de familias en plural y define que éstas son organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades.	los adolescentes reconocen que en la actualidad existen diferentes tipos de familia, y que dentro de ella todos tienen unos roles y funciones a cumplir con el fin de que la familia tenga un desarrollo positivo para todos sus integrantes
	CENTRAL		60´	Se propone una actividad que permite que cada asistente identifique su tipo de familia y construya a partir de unas preguntas orientadoras el concepto de familia, además de sus roles; ¿Cuáles son mis derechos como padre o madre de familia, Cuáles son mis deberes como padre o madre de familia, Con que redes de apoyo cuento para garantizar mi bienestar y el de mis hijos?, terminando con dos propuestas que cada grupo socializa sobre cómo se logra educar sin violencia.	
	FINAL		30´	Para cerrar la sesión la persona facilitadora pedirá a los y las participantes que piensen en dos aprendizajes que les deja la sesión y pedirá a dos o tres voluntarios que lo compartan. Finalmente, dará lectura a lo siguiente: Paseando a Thomas Hammarberg, Comisionado de derechos humanos de Europa, 2006	
15/6/2023	INICIAL	Redes de apoyo social y atención a las necesidades de las adolescentes y jóvenes.	20´	Al iniciar la sesión se propone una actividad lúdica, para integrar a cada uno de los asistentes, la actividad va encaminada a reconocer los componentes de atención integral fundamentados en los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.	los adolescentes lograron identificar diferentes organizaciones y entidades que velan por sus derechos empezando desde la familia como eje central de la sociedad y reconocieron a cuales pueden acudir con el fin de hacer valer sus derechos en caso de vulneración
	CENTRAL		70´	El facilitador indica, que durante la sesión se trabajara el instrumento del ecomapa, el cual sirve para identificar las redes significativas a las que pertenece cada uno de los asistentes evidenciando el tipo de red: familiar, vida social, ocupación e institucionales y comunitarias; y si el vínculo con dicha red es generativo o no, según la percepción de la familia. la facilitadora va retroalimentando la importancia de las redes de apoyo, como factor protector en la garantía de los derechos.	
	FINAL		30´	Para finalizar se propone una reflexión, partiendo de diferentes casos que serán abordados de manera grupal, donde cada asistente tendrá la posibilidad de identificar las redes de apoyo a las que debe acudir en determinadas situaciones y de acuerdo a las necesidades que presenta.	

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 605 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Cabrera

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15 am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Aguirre Angonta Yael Santiago	x		A		A		A		A			F	A		A		A			
2	Alboden Vargas Laura Sofia		x		F	A		A			F	A		A		A		A			
3	Alfonzo Roa Laura Sofia		x	A		A		A		A		A		A		A			F		
4	Alvarado Alvarez Jose Santiago	x		A		A		A		A		A			R	A		A			
5	Bermudez Pespedes Kevin Andres	x		A		A		A		A		A		A		A			R		
6	Cabrera Ramirez Jailis Naihara		x		R	A		A			R	A		A		A		A			
7	Carbosama Gallardo Noreidy Jimena		x	A		A		A		A		A		A		A		A			
8	Castañeda Mejia Leidy Valentina		x	A		A			F	A		A			R	A		A			
9	Castaño Patiño Camila		x	A		A			F	A		A		A		A		A			
10	Castro Molina Jhonny Stick	x		A		A		A		A		A		A		A		A			
11	Celeita Martinez Lizeth Natalia		x	A		A			R	A		A		A		A			R		
12	Chavarro Gamboa Juan Esteban	x		A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Ferreira Tiga Nikol Juliana		x	A		A		A		A			R	A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas - Andrea C	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38288113 - 52537948	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.523.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES ACA DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 605 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I. E. D Maria Cano MES Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Figueroa Garcia Juan Steban	X		A		A		A		A		A			F	A		A			
2	Gonzalez Parra Johan Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
3	Gutierrez Arango Jeferson Steven	X		A		A		A		A		A		A		A			R		
4	Infante Saavedra Kevin Estiven	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
5	Piscano Caballero Eduardo Alejandro	X		A		A			R	A		A		A		A		A			
6	Mendivelso Bermudez Fabiana Paola		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
7	Mojica Abril Valery Katherin		X		F	A			R	A		A		A		A		A			
8	Molano Novoa Linda Yicelly		X	A		A		A		A		A		A			F	A			
9	Ortega Perez Kleiber Abraham	X		A			F	A		A		A		A		A		A			
10	Pinchao Moreno Xander Stiff	X			R	A		A		A		A		A		A			R		
11	Ramirez Vidales Axel Andrey	X		A		A		A		A			F	A		A		A			
12	Rico Villareal Daniel Santago	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Riscanevo Pineda Andres Felipe	X		A		A		A		A		A		A			R	A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas - Andrea A	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	39.288.113 - 53131044	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.823.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES ACÁ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 605 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am | 8:15am - 10:15am | 10:15am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Rodriguez Osorio Evelin Zaray		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
2	Rodriguez. Romero Johan Sebastian	X		A			F	A		A		A		A		A		A			
3	Romano Garcia Dilan Alejandro	X		A		A		A			L	A		A		A		A			
4	Romero Hernandez Yeimi Alejandra		X	A		A		A		A		A		A			L	A			
5	Ruiz Velasco Samuel David.	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
6	Sanchez Balcazar Julian Andres	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
7	Santiesteban Rojas Alejandro	X		A		A		A		A		A		A			L	A			
8	Umbria Contreras Jhoenny Carolina		X	A		A		A			F	A		A		A		A			
9	Villa Gutierrez Esteban	X		A		A			L	A		A		A		A		A			
10	Villarraga. Rincón Angel Mauricio	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
11	Zapata Laitan Karla Natalia.		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
12	Zarate Bedoya Hasbleidy Valentina		X	A		A		A			F	A		A		A		A			
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	Si	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cárdenas - Andrea Arenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53.131.049	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	Si	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Ivu Jimenez V	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ivu Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	Si	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN A.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA SEXUAL.

GRUPO DOS

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:		**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:		**RAFAEL URIBE URIBE**		Identificar los diferentes tipos de violencia y rutas de atención. Empoderar a los asistentes frente a sus derechos y rutas de atención. Reflexionar sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres.
GRUPO:	**901**	**COLEGIO MARIA CANO**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	
EDAD:		**14 AÑOS EN ADELANTE**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 1 Y 2				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
3/5/2023	INICIAL	Violencia intrafamiliar, sexual y rutas de atención	30´	Primero se le brinda información sobre los conceptos de qué es la violencia definiendola como "Todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima". La violencia ocurre en relaciones de dominación de una persona sobre otra. Luego sobre qué es la violencia física entiendo como cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. También se le indicó qué es la violencia psicológica comprendiendo como toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal en contra de otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas. Por último, se les indicó qué es la violencia sexual explicandoles que es la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.	Los jóvenes reconocen que existen diversos tipos de violencia que se pueden presentar en las familias, identifican factores de riesgos y de protección
	CENTRAL		70´	Posterior a la introducción de conceptos, se comparte la imagen de un semáforo, y desde allí, se explica que: • El rojo PARAR, representa los factores de riesgo, o lo que detona una situación de violencia. • El amarillo, PENSAR, representa la forma como damos respuesta a una situación de violencia. • El verde ACTUAR, representa los factores protectores, o lo que inhibe una situación de violencia. Luego, se solicita al grupo que dibuje el lugar donde vive, y posteriormente, indica que respondan las siguientes preguntas, ubicando el color del semáforo correspondiente. - Al momento de comer: ¿qué color del semáforo prima, el color rojo- riesgo, o el verde- protección? y ¿qué hechos concretos se han presentado? -Al momento de dormir o en los tiempos de descanso: ¿qué color del semáforo prima, el color rojo- riesgo, o el verde- protección? y ¿qué hechos concretos se han presentado? -Al momento de bañarse: ¿qué color del semáforo prima, el color rojo- riesgo, o el verde- protección? y ¿qué hechos concretos se han presentado? -Al momento de cocinar: ¿qué color del semáforo prima, el color rojo- riesgo, o el verde- protección? y ¿qué hechos concretos se han presentado? - Al momento de entrar o salir de la vivienda: ubica el semáforo en amarillo y escribe qué medidas has tomado cuando ha primado el color rojo- riesgo allí.	
	FINAL		20´	Para finalizar, se solicita a los y las participantes, si alguno de manera voluntaria quiere compartir el dibujo realizado y el color que allí prima. En este punto, se debe enfatizar en que los factores de protección y de riesgo. No solamente se presentan al interior de las viviendas (lo privado o doméstico) sino también en las relaciones entre personas que integran la familia que no viven bajo un mismo techo. En este momento, haciendo alusión al color rojo del semáforo, se presenta algunos factores de riesgo, por ejemplo, el estrés, la frustración, situaciones económicas, carencias, entre otros. Seguido a ello, haciendo alusión al color verde del semáforo, se nombra algunos factores protectores, por ejemplo, buena comunicación y diálogo, reglas de convivencia, hábitos de vida saludables, entre otros. Luego, se mostrará el color amarillo en el semáforo, haciendo alusión a que este incluye tanto los factores de riesgo, que hacen más probable que los conflictos se resuelvan de manera violenta o maltratante como los factores protectores, que hacen menos probable que esto suceda.	
4/5/2023	INICIAL	Enfoque de género	30´	Primero se le brinda información sobre los conceptos de enfoque de género, la diferencia entre sexo biológico y género, como también que es la violencia de género y en qué contextos se presentan.	Los jóvenes identificaron que existen estereotipos relacionados con el género y también con la orientación sexual que en ocasiones son mitos transmitidos de generación en generación y que muchas veces estos son causa de violencia por la falta de respeto hacia la diversidad del otro.
	CENTRAL		60´	Posteriormente, se brinda la orientación de que se formen grupos en donde deben de colocar dos hojas de papel kraft en la pared y deje lapiceros, lápices, marcadores, pegamentos y papeles de colores para ser usados por participantes. Se les pide que dibujen una mujer en una de las hojas y en la otra un hombre. Todo el grupo debe participar en este proceso, de tal forma que habrá un solo dibujo hecho por todos los participantes. 3. Estimule a los participantes a colocar el máximo de detalles posibles y que inventen un personaje para los dibujos, imaginando por ejemplo un nombre, una edad, lo que hace en el tiempo libre, cuáles son sus gustos, etc. Luego los participantes analizaron en los dibujos observados todas las diferencias, en donde pensaron en las características típicamente femeninas de los dibujos, o nombres de cosas y comportamientos asociados a la idea de ser "mujer" y "hombre".	
	FINAL		30´	Se concluye que, a lo largo de sus vidas, hombres y mujeres reciben mensajes de la familia, de los medios de comunicación y de la sociedad sobre cómo deben comportarse y cómo deben relacionarse con los otros. Es importante entender que aunque existan diferencias entre hombres y mujeres, muchas de esas diferencias son construidas por la sociedad y no son parte de nuestra naturaleza o de nuestra constitución biológica. Aún así, esas diferencias pueden tener un impacto fundamental sobre la vida diaria y las relaciones de mujeres y hombres. Por ejemplo, normalmente se espera que el hombre sea fuerte y dominante al relacionarse con los otros, inclusive con su novio-a o con su pareja.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**	
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Realizar un ejercicio de autoconocimiento que permita identificar los derechos y entornos protectores de NNA como también sus redes de apoyo social.	
GRUPO: 901	**COLEGIO MARIA CANO**			
EDAD:	**14 AÑOS EN ADELANTE**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M		
NÚMERO DEL TALLER: 3 Y 4				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
10/5/2023	INICIAL	Derechos de los niños, niñas y adolescentes	20´	Primero se inicia la actividad con las siguientes preguntas orientadoras: ¿Sabes lo que es un derecho? ¿En qué palabra o frase piensas cuando te digo "derecho"? ¿Cuáles son los derechos de los niños, niñas y adolescentes?. Luego, se complementan las respuestas diciéndoles que un derecho es poder hacer o reclamar todo lo que la ley o la autoridad establece en nuestro favor. Los derechos son principios y normas que regulan las relaciones humanas en la sociedad y como la Convención sobre los Derechos de la Infancia, por primera vez en la historia existe una ley que trata a los niños y las niñas como personas individuales con derechos que antes sólo eran para las personas adultas: como la libertad de expresión, de opinión, de asociación y de participación. Se les explica los derechos que tienen como niños, niñas y adolescentes.	los jóvenes reconocen que tienen derechos y que a pesar de ser ya un poco más grandes aún tiene especial protección hasta el momento de ser considerados como adultos por la sociedad. Sin embargo se hizo especial énfasis en que los derechos van de la mano con los deberes y que los derechos propios no pueden afectar los derechos de los demás
	CENTRAL		80´	Posteriormente, se les proporciona a los participantes una imagen y un derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes, después en una hoja en blanco por una cara deberán de dibujar el lugar donde van a ocurrir los hechos, en la otra cara de la hoja deberán de crear un cuento con las características proporcionadas en donde tendrán que colocar toda su imaginación en alusión.	
	FINAL		20´	Finalizado el ejercicio, un voluntario deberá de leer el cuento que creó y explicar el derecho que le correspondió. En la actividad se evidenció que muchos niños comprenden muy bien sus derechos y otros de ellos conocieron algunos que no tenían conocimiento. Adicional, se identificó un caso de presunto maltrato físico, en el cual un participante indicó espontáneamente que su madre lo maltrata cuando no hace las cosas bien.	
12/5/2023	INICIAL	Redes de apoyo social y de atención a las necesidades de las adolescentes y jóvenes	30´	Primeramente, se le brinda información sobre el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en los entornos donde transcurren las vidas de las niñas, niños y adolescentes existan las condiciones sociales, humanas y materiales que garantizan la promoción y potenciación de su pleno desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes, de carácter técnico, político, programático, financiero y social, del orden nacional y territorial. En consecuencia, se comprende que la atención integral es brindada por el Estado en su conjunto, es decir, por las instituciones del orden nacional y territorial, la sociedad civil y las comunidades; con la corresponsabilidad de las familias en tanto el ejercicio de su rol parental les permite asegurar que las niñas, niños y adolescentes participen de la oferta con la cual el Estado cumple con su responsabilidad, y que esta tenga la calidad que corresponde a todo bien social. Luego, se les explica los componentes de atención integral que conforman las redes de apoyo social en la atención de los niños, niñas y adolescentes..	los jóvenes reconocieron que existen diferentes entidades, instituciones, grupos y personas que deben ser garantes de sus derechos o a los cuales pueden acudir en caso de presentarse una vulneración de los mismos. Además reconocieron que ellos también como parte de la sociedad son garantes de sus derechos y de los de los demás por lo cual deben denunciar cualquier situación que se presente
	CENTRAL		70´	El facilitador indica, que durante la sesión se trabajara el instrumento del ecomapa, el cual sirve para identificar las redes significativas a las que pertenece cada uno de los jóvenes evidenciando el tipo de red: familiar, vida social, ocupación e institucionales y comunitarias; y si el vínculo con dicha red es generativo o no, según la percepción de la familia. Posteriormente entrega una hoja blanca a cada participante y dibuja en el tablero o papelógrafo el ecomapa. Después, se le pide a cada participante plasmar su nombre en el centro del ecomapa y con ayuda del facilitador escribir sus redes de apoyo con nombre propio de acuerdo al cuadrante. A medida que cada participante va diligenciando su ecomapa, la facilitadora va retroalimentando la importancia de las redes de apoyo, como factor protector en la garantía de los derechos.	
	FINAL		20´	Al finalizar, se proporcionan 3 historias reales y se introduce unas preguntas orientadoras con el fin de generar la reflexión de cada historia: ¿Se le vulnera algún derecho a la joven? ¿Cuál? o ¿Cuáles? ¿Se cometió algún delito? ¿Es este un caso de violencia sexual, explotación sexual o trata de personas? ¿Qué debe hacer la joven después de una relación sexual no protegida y no consentida? ¿A qué redes de apoyo le indicarías que acudiera la víctima?	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:		**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:		**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Fomentar un espacio de reflexión acerca de la familia, los roles que cada uno ejerce y los valores que los hacen fuertes
GRUPO:	**901**	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:		**14 AÑOS EN ADELANTE**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 5 Y 6				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
19/5/2023	INICIAL	DERECHOS DE LAS FAMILIAS •Tipos de familia	20´	Se dará inicio al taller con un cordial saludo y socializando el tema a trabajar posteriormente se realizará la dinámica de la telaraña entregando un ovillo de lana la cual deberán pasar uno a uno mientras dicen su nombre y una palabra que relacionen con el término familia.	los jóvenes reconocen que las familias a traves del tiempo se han ido transformando debido a diferentes dinámicas identificaron cual es su tipo de familia y como cada una puede tener dinámicas diversas las cuales deben ser respetadas, valores diferentes que los hace fuertes y como todas tienen los mismos derechos
	CENTRAL		80´	A continuación y a partir de lo expresado en el ejercicio anteriormente se construirá de manera colectiva el término familia y se hará énfasis en cómo esta se ha ido transformando con los años. Posteriormente se invitara a que cada asistente observe la galería de fotos provista en el espacio y que identifique de acuerdo a su composición familiar a cual tipología familiar creen que corresponde su familia lo cual será socializado reforzando las características de cada tipología. Terminado este ejercicio se realizará un diálogo sobre cómo cada familia es distinta pero todas tienen los mismos derechos. Luego se les invitara a que dibujen en una hoja un escudo que represente a su familia para esto se les indicará que elijan uno o varios animales que demuestren los valores que tienen como familia y los plasman en el mismo	
	FINAL		20´	Para terminar cada familia socializa su escudo familiar e indicará los valores que los hace fuertes	
26/5/2023	INICIAL	PATERNIDAD Y MATERNIDAD AFECTIVAS	30´	Se dará inicio al taller con un cordial saludo y socializando el tema a trabajar posteriormente se les pedirá a los asistentes a que se organicen por parejas y jugaremos al espejo donde uno de los dos deberá hacer algun movimiento y la otra persona deberá repetir la acción simultáneamente. tras varias rondas se realizará la reflexión de cómo en las familias los padres sirven de ejemplo para los hijos en los procesos formativos.	Durante el taller los jóvenes pudieron reflexionar sobre las diferentes roles que ejercen en su hogar y como estos se complementan unos a otros, asi mismo pensar en las dinámicas que se dan a su interior y como cada uno desde su rol puede aportar para una sana convivencia
	CENTRAL		70´	Posteriormente se invitara a los asistentes a que dramaticen la canción soy una jarra, una tetera terminada la dramatización se explicara mediante la semejanza con los objetos y sus características como funcionan las dinámicas familiares por ejemplo como la tetera pueden representar a los padres quienes transmiten sus conocimientos, saberes y ejemplos, la tasa que los recibe pueden ser los hijos, como la familia debe actuar como los platos hondos que ponen un limite pero también en ocasiones debemos ser como platos planos que dan libertad. Como con la forma en que tratamos a nuestros hijos podemos ser un cuchillo que hace daño, un tenedor que sostiene aunque en ocasiones puede pullar o una cuchara o cucharón que acogen a sus integrantes. Como las vivencias buenas o malas son como la sal o el azúcar, como hay situaciones que nos mueven como la batidora y en los momentos de estrés podemos funcionar como la olla express	
	FINAL		20´	Por último entregaremos a los asistentes una bomba donde colocarán los apellidos de sus familias y se les pedirá que se desplacen por el espacio tratando de evitar que esta explote a medida que realizan los desplazamientos se irá aumentando la velocidad, adicionalmente se nombraran algunos riesgos que puedan afectar la dinámica familiar y quien los menciona tratará de afectar con estos a las familias buscando que estas exploten. al terminar la dinámicas se realizara la reflexión del ejercicio haciendo énfasis en el rol del padre y la madre.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:		**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:		**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN A: *Prevención de violencia Intrafamiliar y violencia sexual.*	Generar un espacio de reflexión sobre la diversidad, la importancia del respeto hacia el otro y los roles que ejercemos
GRUPO:	**901**	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:		**14 AÑOS EN ADELANTE**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 Y 8				

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
31/5/2023	INICIAL	MASCULINIDADES CORRESPONSABLES Y NO VIOLENTAS	20´	Se da inicio al taller con la bienvenida a los participantes y socializando el tema a continuación se invitara a que resuelvan el siguiente acertijo siguiente acertijo: "Un padre y un hijo viajan en coche. Tienen un accidente grave, el padre muere y al hijo se lo llevan al hospital porque necesita una compleja operación de emergencia. Llaman a una eminencia médica, pero cuando llega y ve al paciente, dice: "No puedo operarlo, es mi hijo" ¿cómo es esto posible ?	Se evidencia que pese a que cada vez más los hombres han transformado su rol aún permanecen diferentes mitos y estereotipos los cuales en ocasiones incluso de manera inconsciente usamos generando discriminación y violencia.
	CENTRAL		80´	Posteriormente se visualizara el video https://www.youtube.com/watch?v=dQoR9m-8INY que nos habla de la economía del cuidado y como esta es desempeñada en el 90% de los casos por mujeres esto con el fin de reflexionar junto con el ejercicio anterior sobre los estereotipos de género que existen en nuestra sociedad. a Continuación jugaremos a mar y tierra ejercicio donde a partir de unas frases los participantes deberán ubicarse a un lado y otro de la línea , representando la tierra el estar de acuerdo y el mar no estarlo, terminado el ejercicio se hará una reflexión sobre cómo se ejerce la masculinidad	
	FINAL		20´	Para afianzar los conceptos se visualizara el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=2AvhlW8kYUM y se invitara a que creen una campaña para aportar a vivir una masculinidad corresponsable y no violenta.	
15/6/2023	INICIAL	DERECHOS DE LAS MINORÍAS	30´	Se da inicio al taller con la bienvenida a los participantes y socializando el tema a continuación se observará un video sobre que es una minoría, que son los estereotipos, que son los grupos vulnerables y los tipos de violencia que se ejercen sobre estos grupos. https://www.youtube.com/watch?v=nITtRDtD_TI y https://www.youtube.com/watch?v=_h1BIPs9zQg	Los jóvenes reconocen que en la sociedad y de acuerdo a ciertos aspectos en ocasiones se nos etiqueta, y dichas etiquetas nos hacen pertenecer a uno o varios grupos sin embargo en ocasiones la diversidad existente no es respetada por lo que en algunos casos genera discriminación y violencia
	CENTRAL		70´	Luego se invita a los asistentes a observar detenidamente una galería fotográfica y generar un apodo sobre cada imagen, el objetivo es enlazar el ejercicio con la diversidad. Se realiza énfasis en toda la diversidad que pudieron observar y va a usar los apodos que pusieron a las fotos para hablar de aquellas etiquetas que ponemos a los otros de acuerdo con el físico y otras características partiendo de unas preguntas orientadoras.	
	FINAL		20´	Para finalizar se propone una actividad que permite a los asistentes identificar si han sido víctimas de violencia por pertenecer a una minoría.	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 901 **PROFESIONAL:** Andrea Arenas - Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano **MES** Junio - Mayo **AÑO** 2023

UPZ: 54 Marruecos **HORARIOS:** 6:15am-8:15am / 8:15 am - 10:15am / 10:15am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
		M	F	3-05		9-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Acosta Sierra Angelo Andres	x		A		A		A		A		A			F	A		A			
2	Amaya Delgado Juan Pablo	x		A		A			F	A		A		A		A		A			
3	Avendaño Medellin Ronald Camilo	x		A		A		A		A			R	A			F	A			
4	Beltran Osorio Johan Sebastian	x		A		A		A		A		A		A		A		A			
5	Bernal Rodriguez Danna Valeria		x	A		A			R		F	A		A			F	A			
6	Burgos Correa Juan Sebastian	x		A		A		A		A		A		A		A		A			
7	Caicedo Torres Leidi Caterine		x	A		A		A		A			R	A		A		A			
8	Camargo Rendon Laura Valentina		x	A		A			R		R	A		A		A		A			
9	Camargo Vergel Joel Esteban	x		A		A		A		A		A		A		A			F		
10	Carlos Garzón Ana Maria		x	A		A		A			R	A		A		A		A			
11	Carreño Barrero Camila Andrea		x	A		A			F	A		A		A		A		A			
12	Castro Rodriguez Mariana Camila		x	A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Chavarro Gomboa Sofia		x	A		A		A		A		A		A			F	A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	Si	*NOMBRE DEL PROFESIONAL* Liliana Cardenas	*FIRMA DEL PROFESIONAL:* Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD 38188113	
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	Si	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Ana Jimena Villegas	*FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Ana Jimena
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD 1520823.781	
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	Si	*FIRMA COORDINADOR*	

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 901

PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Marco Cano

MES Junio - Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos

HORARIOS: 6:15am-8:15am 8:15am-10:15am / 10:15 am - 12:15 pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Diaz Rivera David Mateo	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Galvis Coronado Astrid Katherine		X	A		A		A		A			F	A		A		A			
3	Galvis Pimiento Laura Sofia		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
4	Garzon Tibaquira Geraldine		X	A		A		A		A			R	A		A		A			
5	Gomez Bojaca Angie Alejandra		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
6	Guativa Avila Laura Sofia		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
7	Hernandez Ballesteros Samuel Camilo	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
8	Hernandez Cetina Maria Paula		X	A		A		A			R	A		A		A		A			
9	Hernandez Combita Valentina		X	A		A		A		A		A			R	A		A			
10	Martinez Vega Madelin Jineth		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
11	Monsalve Maldonado William Esneider	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
12	Moreno Rios Javier Santiago	X		A		A		A		A		A		A		A			F		
13	Muñoz Barros David Esteban	X		A		A		A			F	A		A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38788113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimena V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.083.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 901

PROFESIONAL: Andrea Arenas - Liliana Cardenas

LUGAR DEL TALLER: LED Mara Cano

MES Junio - Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos

HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15 am / 10:15am - 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-05			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Muñoz Moreno Johan Steven	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Palacio Sanabria Jose Ricardo	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
3	Pelayo Mayorga Tania Isabel		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
4	Peña Parra Alison Nicol		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
5	Piñeros Niño Cristian Camilo	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
6	Piñeros Niño Julian Andres	X		A		A		A		A			R	A		A		A			
7	Puentes Garcia Dilan Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
8	Raa Rozo Gabriel Leonardo	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Rosero Delgado Yeraldin		X	A		A		A			R	A		A		A		A			
10	Triana Martin Nicolas Esteban	X		A		A		A		A		A			F	A		A			
11	Vargas Moya. Diego Armando	X		A		A		A			F	A		A		A		A			
12	Vasquez Buitrago Jhoan Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL:
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38128113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN B.

PROMOCIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y PREVENCIÓN DE VULNERABILIDADES DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

GRUPO UNO

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Generar capacidades en los participantes alrededor de mecanismos de prevención de riesgos en los que pueden estar involucrados como adolescentes.
GRUPO: 601	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 5 Y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
04-26-2023	INICIAL	TOMA DE DECISIONES •Pensamiento crítico	20´	Se dio inicio al taller con el saludo y la presentación del tema, a continuación se invitó a los participantes a que piensen en cuáles son las actividades que más les gusta realizar en su tiempo libre para esto se les pedirá que al mencionar cada una de las actividades (Jugar • Estudiar y hacer tareas • Ayudar a hacer oficio • Ver televisión • No hacer nada • No se me ocurre qué hacer • Otro ¿Cuál?_____)se ubiquen junto al aviso. posteriormente se generara una reflexión sobre cómo cada persona tiene diferentes gustos, talentos, formas de pensar y además tiene la posibilidad de elegir de acuerdo a ellos	Mediante la actividad los jóvenes reconocieron elementos importantes para la resolución de conflictos como fueron la capacidad de negociación , el análisis de las causas y consecuencias y como esto permite tomar decisiones más conscientes
	CENTRAL		80´	A continuacin se organizaran los participantes en grupos de la misma cantidad de participantes y se expondra el siguiente problema cotidiano: Karen no se puede estar quieta, está aburrida y se le acabaron las ideas para hacer en casa. ¿en dialogo con tus compañeros crea soluciones que pondrian en práctica para sacar el aburrimiento de su hogar? luego de un momento se les pedira que socialicen que estrategias crearon para que Karen solucione su problema de manera asertiva, explicando porque emplearian dicha estrategia-	
	FINAL		20´	Finalmente, la persona facilitadora les hablará acerca de la habilidad de pensamiento crítico como la capacidad que tenemos para pensar por nosotros mismos, reflexionar, construir argumentos y tomar decisiones que nos ayudarán a resolver problemas cotidianos, Los invitará a pensar y sentir la respuesta en torno a las siguientes preguntas: • Permanentemente ¿cuentas con espacios en donde puedes conversar, reflexionar y expresar tus puntos de vista? • Cuando afrontamos situaciones problemáticas en tu vida cotidiana ¿Qué haces?, ¿tomas decisiones?, ¿qué haces para tomar decisiones?• ¿Por qué es importante el pensamiento crítico para tu vida cotidiana? • ¿Qué crees que necesitas para desarrollar más tu pensamiento crítico de decisiones	
2/5/2023	INICIAL	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS •Riesgos del entorno •Emociones	10´	Se dio inicio al taller con el saludo y la presentación del tema, a continuación se invitó a los participantes a realizar un laberinto donde se ven diferentes situaciones de riesgo que se pueden vivenciar en los entornos de los niños y niñas las cuales deben evitar para llegar a la meta. A continuación se realizará una reflexión a partir de preguntas como¿qué riesgos identificaron?, ¿cómo los pueden evitar?	Se evidencia que los adolescentes reconocen factores de riesgo en su entorno que pueden conllevar al consumo de sustancias y se hace énfasis en la importancia de reconocer y manejar nuestras emociones-
	CENTRAL		80`	Posteriormente se hablará de las emociones que podemos vivenciar en diferentes momento y cómo un inadecuado manejo de las mismas puede llevar a tomar decisiones no acertadas para esto escucharemos el cuento del monstruo de los colores, luego de escucharlo jugaremos a las adivinanzas para que los niños identifiquen el monstruo que simboliza cada emoción. a continuación se entregará a cada niño un monstruo para que lo personalice de acuerdo con las emociones que están sintiendo en ese momento.	
	FINAL		30´	Para terminar se hablara de como hay alimentos y sustancias que pueden alterar nuestras emociones el comportamiento de nuestro cuerpo, incidiendo en la forma en que actuamos y pensamos y que las debemos consumir con cuidado ya que su exceso puede generar enfermedades.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Fortalecer en los niños y niñas la habilidad para identificar sus emociones y apropiarse de las mismas para tener un buen manejo de las mismas previniendo situaciones de riesgo.
GRUPO: 601	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 Y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
4/5/2023	INICIAL	PREVENCIÓN DE LA ANSIEDAD •Técnicas de relajación	20´	Se da inicio al taller con un caluroso saludo y la presentación de la temática a abordar, a continuación se les pedirá que se sienten en círculo y se aplicará en las manos una esencia a base de aceite que genere calma una vez repartida la esencia a todos los niños y niñas se les pedirá que la froten en sus palmas posteriormente realizaremos un masaje de manos colocando a cada dedo una emocion asi: • Dedo meñique–autoestima–amor propio • Dedo anular–ansiedad–tranquilidad • Dedo medio–rabia–decisión • Dedo índice–miedo–responsabilidad • Dedo pulgar-tristeza–recuerdo	Los adolescentes reconocieron las diferentes emociones que se les generan en su cotidianidad y se apropiaron de estrategias para canalizartas de manera asertiva
	CENTRAL		55´	A continuación se le entregará a cada participante una hoja para que con un marcador realice la silueta de su mano y se le pedirá que en cada dedo de acuerdo a lo anterior diga una frase con la que pueda trabajar cada emoción por ejemplo en el meñique me quiero y me acepto como soy. terminado el ejercicio montaremos con las manos una exposición donde puedan leer las frases escritas por sus compañeros. mientras realizamos este ejercicio escucharemos música relajante.	
	FINAL		45´	Para terminar realizaremos un ejercicio que nos permita prevenir la ansiedad entre estos, algunos ejercicios físicos, de trabajo mental, de respiración como el del globo y por último realizaremos algunas posiciones de yoga. Terminados los ejercicios se realizará una reflexión sobre cómo estas estrategias nos pueden ayudar en momentos de crisis e incluso en el diario vivir.	
9/5/2023	INICIAL	PREVENCIÓN DEL SUICIDIO •Importancia de buscar ayuda	20´	Se da inicio al taller con un caluroso saludo y la presentación de la temática a abordar y se invitara a los niños a que escuchen el cuento el abrazo mágico terminado este ejercicio se realizará un diálogo a través de las siguientes preguntas ¿Qué pasa en la historia? • ¿Qué les gustó? ¿Por qué? • ¿Qué no les gustó? ¿Por qué? • ¿Qué les hizo sentir la historia? • ¿Se han sentido como el dragón? ¿por qué sí? ¿por qué no? • ¿Qué hacen cuando se sienten como el dragón? • ¿Qué hace sentir mejor al dragón?	El taller permitió que los adolescentes analizaron como un mal manejo de emociones y el no poseer o sentir que no se tienen las habilidades necesarias para afrontar una situación puede conllevar a tomar la decisión de atentar contra su vida.
	CENTRAL		75´	Posteriormente se dividirá el grupo en subgrupos dependiendo las cantidad total de asistentes y jugaremos a una dinámica denominada los soportes para lo cual se usará como ejemplo una mesa la cual tiene cuatro patas que sirven como soporte así el tallerista mencionara un número de soportes y el grupo deberá buscar la forma de organizarse para cumplir el reto. Terminado el ejercicio se realizará la reflexión de cómo en cada caso unos u otros actuaron como soporte de acuerdo a las circunstancias, la importancia de ayudarnos unos a otros. A continuación se entregará a cada persona una hoja y se les pedirá que de acuerdo a la situación narrada escriban a quien buscan para pedir ayuda terminado el ejercicio se socializarán los resultados y se les pedirá que mencionen qué características hacen que eligieran a esa persona. Se socializa las líneas de apoyo como la 141 del ICBF	
	FINAL		15´	Para terminar se les entregará a los niños unas gafas de cartón y se les invita a escuchar la cancion de ver el mundo bonito.	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 601 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15 am-10:15 am / 10:15am-12:15Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		4-05		9-05													
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Alvarez Borgos Jean Pierre.	X		A		A			F												
2	Ameya Sanchez Jennifer Natholie		X	A		A		A													
3	Angulo Aguirre Stefany Juliceth.		X	A		A		A													
4	Arciniegas Guerrero Maria Isabel		X	A		A		A													
5	Bastidas Silva Jhon Alexander	X		A		A			R												
6	Beltran Moya Yulian Mateo	X		A		A		A													
7	Bertel Rodriguez Helen Sofia		X	A		A		A													
8	Buitrago Barros Manuel Santiago	X		A		A		A													
9	Capera Hernandez Juan Pablo	X		A		A		A													
10	Cupitra Corredor Josthin Steven	X		A		A			R												
11	Diaz Guiza Jhon Jairo	X		A		A		A													
12	Diaz Martinez Jhojan Alejandro	X		A		A		A													
13	Guevara Higuera Danna Sofia		X	A		A		A													

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	Si	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas - Andrea A.	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53131047	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	Si	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	Si	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS.DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 601 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am/8:15am-10:15am/10:15am-12:15pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		4-05		9-05													
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Herrera Camilo Karoline Sofia		X	A		A			F												
2	Lara Castañeda Jun Seong	X		A		A		A													
3	Martinez Suarez Justin Alejandro	X		A		A		A													
4	Mora Hernandez Juan Camilo	X		A		A			R												
5	Morales Lemus Kevin Santiago	X		A		A		A													
6	Moreno Laguna Paula Fernanda		X	A		A		A													
7	Moreno Rios Sami Valentina		X	A		A		A													
8	Nuñez Ordoñez Eliana Valentina		X	A		A			R												
9	Nuñez Ordoñez Humberto	X		A		A		A													
10	Ocampo Alvarez Jeyli Yuneth		X	A		A		A													
11	Pardo Mora Luis Felipe	X		A		A		A													
12	Penagos Brayan Estiven	X		A		A		A													
13	Peña Morales Sharol Estefanny		X	A		A			F												

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S1	NOMBRE DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea A	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 38288113 - 53131047	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S1	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ilra Jimenez	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ilra Jimenez
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S1	FIRMA COORDINADOR	

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR ÚNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER.

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 601 — PROFESIONAL: Liliana Cárdenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D María Cano — MES Mayo — AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos — HORARIOS: 6:15am - 8:15 / 8:15 - 10:15 am / 10:15am - 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		4-05		9-05													
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Perez Velez Ailyna Sofia		X	A		A		A													
2	Pulido Osorio Erick Santiago	X		A		A		A													
3	Riaño Jimenez Maria Jose		X	A		A		A													
4	Rodriguez Bastidas Santiago Josue	X		A		A		A													
5	Rodriguez Garzon Zara Julieth		X	A		A		A													
6	Rojas Mogue Harold Sebastian	X			R	A		A													
7	Solcedo Cardenas Aura Mayerly		X	A		A			R												
8	Soto Ortegon Christian Andres	X		A		A		A													
9	Rodriguez Garcia Valerie Dayan		X	A		A		A													
10	Suarez Jade Shani		X	A		A			F												
11	Torres Beltran Jordan Matias	X		A		A		A													
12	Torres Cepeda Cristian David	X		A		A		A													
13	Torres Molano Nathaly Melissa		X		F	A		A													

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	Si	*NOMBRE DEL PROFESIONAL*	Liliana Cardenas Andrea Arenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53131047
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	Si	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION*	Lirv Jimenez Villegas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.823.781
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	Si	*FIRMA COORDINADOR*	

FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas

FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lirv Jimenez V

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

CPS 341 de 2022

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 601 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Mano Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am | 8:15am - 10:15am | 10:15am - 12:15Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		4-05		9-05													
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Velandia Moreno Donna Alejandra		X	A		A			F												
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	Si	*NOMBRE DEL PROFESIONAL*	Liliana Cardenas - Andrea Arenas	*FIRMA DEL PROFESIONAL:* Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38288.113 - 53131047	
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	Si	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION*	Lira Jimenez Villegas	*FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Lira Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	Si	*FIRMA COORDINADOR*		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN B.

PROMOCIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y PREVENCIÓN DE VULNERABILIDADES DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

GRUPO DOS

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Brindar herramientas para reducir la prevalencia y severidad de los daños a la salud causados por la violencia contra los NNA, con particular énfasis entre aquéllas que se encuentran en situación de mayor riesgo o vulnerabilidad y reflexionar sobre la importancia de la crianza positiva.
GRUPO: 902	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 17 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 1 Y 2			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
3/5/2023	INICIAL	Prevención de violencia física, psicológica y sexual	20´	Primero se le brinda información sobre los conceptos de qué es la violencia definiendola como "Todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima". La violencia ocurre en relaciones de dominación de una persona sobre otra. Luego sobre qué es la violencia física entiendo como cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. También se le indicó qué es la violencia psicológica comprendiendo como toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal en contra de otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas. Por último, se les indicó qué es la violencia sexual explicandoles que es la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.	La actividad permite que los jóvenes reconocieran los tipos de violencia que se pueden presentar Factores de riesgo de las mismas y como estas están presentes en todos los contextos donde nos desenvolvemos. Adicionalmente reconocieron que los victimarios pueden ser personas cercanas lo que hace que en ocasiones sea difícil romper el ciclo de violencia por los sentimientos que se tienen hacia estas personas
	CENTRAL		75´	Posterior a la introducción de conceptos, se les indica que el grupo se dividirá en dos, unos serán los lobos y los otros serán los conejos. El tallerista iniciará el juego, contará al grupo que los conejos y los lobos viven en un bosque en el que, durante el día, los conejos saltan y los lobos aúllan, mientras que en las noches de luna llena los lobos salen a cazar a los conejos. esto hace que los conejos se sientan en riesgo, por lo que se asustan y rápidamente buscan una guarida para acurrucarse. la tallerista establecerá una guarida, e indicará que los conejos que no lleguen a la guarida serán atrapadas por los lobos, por lo que saldrán del juego. El juego terminará cuando no queden liebres. en este punto se hace cambio de roles, los conejos se convertirán en lobos y los lobos en liebres, y se repite el juego. Al finalizar, el grupo hará un círculo y la tallerista indagará sobre el juego, preguntará: • ¿cómo se sintieron como lobos? • ¿cómo se sintieron como liebres? • ¿por qué los conejos sentían miedo y debían ir a la guarida? • ¿qué pasaba si la liebre no se movía? • ¿cuándo quedaron muchos lobos y pocas liebres cómo se sintieron?	
	FINAL		15´	En el momento en el que se les indicó que los conejos sentían miedo y buscaban refugio porque recibían agresiones por parte de los lobos, aun cuando vivieran en el mismo bosque y se les mencionó también que las personas, incluidas los niños, podrán experimentar violencias en sus propios bosques y serán a veces tan comunes que olvidarán que son violencias y que es posible buscar un refugio. La mayor parte de los menores de edad expresaron que sus padres los maltratan físicamente de manera frecuente. De acuerdo a estas situaciones de violencia manifestadas abiertamente por el grupo, se les informó que hoy aprendieron a identificar las violencias que se pueden presentar en sus propios bosques, aclarando que el bosque de cada uno es su hogar y que existe un derecho llamado "protección integral", lo que quiere decir que todas las personas incluidos los padres de familia deben de proteger a los NNA y no deben de usar la violencia como un método de corrección.	
4/5/2023	INICIAL	Relacionamiento positivo y corresponsabilidad	20´	Primero se le brinda información sobre el relacionamiento positivo en la familia es fundamental para el bienestar de todos sus miembros. Cuando se establece una comunicación efectiva y respetuosa, se fomenta un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Es importante que los padres sean modelos a seguir en cuanto al relacionamiento positivo, ya que los hijos aprenden por imitación. Además, cuando se promueve el diálogo y la empatía.	Mediante el ejercicio los jóvenes reconocieron como para relacionamos de manera positiva todos debemos asumir responsabilidades y cumplir con las mismas ya que uno de los factores que más genera violencia es la sobrecarga que puede sentir una persona cuando no recibe colaboración de su entorno
	CENTRAL		75´	Dando paso a la actividad central, se socializa que en grupo se deberá anotar las actividades que realiza cada integrante de la familia en un periodo de 24 horas, incluyendo el descanso y el esparcimiento, apoyándose con los ejemplos que se describen a continuación: Trabajo doméstico/de cuidados: Lavar platos, Tender camas, Hacer las onces, Hacer la comida, Cuidado de la ropa, Aseo de baños, Cuidado de niñas y niños o de personas enfermas. Revisión de tareas escolares Generación de ingresos/trabajo productivo (incluyendo educación): Actividades escolares, Actividades laborales. Juego, tiempo libre y descanso: Ver televisión, Compartir en familia, Salir a comer por fuera, Jugar con niñas y niños, según las personas pertenecientes a su familia y los roles que desempeña en ésta. Terminado el ejercicio individual, en plenaria realizará unas preguntas orientadoras de análisis, para que colectivamente se vayan viendo las diferencias. Después cada participante deberá reconocer qué integrante de la familia dedica más tiempo al rol de cuidado y doméstico y qué integrante al tiempo libre y descanso. Además, se recogerán algunas diferencias y similitudes entre los diferentes tipos de familia, según lo que cada participante exponga. En ese momento, se hizo énfasis en la repartición de roles a partir de los estereotipos analizados anteriormente, como también de la maternidad y paternidad que se ejerce dentro de cada familia.	
	FINAL		15´	En conjunto se concluyó que, la paternidad y la maternidad son experiencias que nos permiten crecer como seres humanos, pero también nos presentan desafíos que hay que superar. Aprender hoy cómo podemos relacionarnos de forma positiva con nuestros hijos para construir un vínculo saludable. Además se marcó la diferencia de los roles que desempeñan cada miembro de la familia, donde la mujer es la responsable de la mayoría de acciones y actividades en el hogar. Por lo tanto, se logró comprender que en la sociedad y en la familia se presenta una desigualdad de tareas domésticas en donde la mujer es la que lleva una sobrecarga sobre la misma magnificando de esta manera los estereotipos de género.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Generar espacios de reflexión que permitan comprender las modalidades de violencia, qué son las sustancias psicoactivas y las implicaciones que tiene su consumo y naturalización
GRUPO: 902	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 17 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A.M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 3 Y 4			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
10/5/2023	INICIAL	Modalidades de Violencia	20´	Primero se le brinda información sobre los conceptos de modalidades de violencia y formas de violencia que vulneran los derechos de los NNA manifestándose que los niños y los jóvenes son los primeros afectados en la violencia intrafamiliar, son los dolientes de los maltratos psicológicos, sociales, físicos con los cuales se pretenden resolver situaciones críticas. Hay que demostrarles que ese no es el camino para resolver un problema, que existen diferentes alternativas y que el maltrato no es una de ellas, la tarea en estos casos es reeducar a las personas en este tema porque en muchos casos vemos que el maltrato ya se volvió una cultura que trasciende de generación en generación en las familias. No obstante, los jóvenes son quienes replican estas conductas y comportamientos, peor aún, los modelos bajo los cuales fueron criados, en algunos casos con mayor firmeza y exactitud. Los signos de alerta o indicadores de situaciones que afectan la integridad de niñas, niños y adolescentes deben ser analizados siempre tomando como referencia el contexto donde transcurre su cotidianidad y valorando los factores sociales, culturales y familiares en los que se desenvuelve, así mismo es de tener en cuenta las particularidades y condiciones especiales que les caracterizan (discapacidad, víctimas de conflicto armado o desplazamiento, etnia, entre otras).	Los jóvenes afianzaron el tema de como las violencias se pueden presentar en cualquier entorno donde nos desenvolvemos. Se analizo cómo los niños y niñas cuentan con una especial protección por parte del estado para evitar ser victimas de violencia.
	CENTRAL		75´	Seguidamente, se les indica a los participantes que se va a jugar el juego de los cubiertos. El profesional explica el juego, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos. La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El cuchillo: corta, separa, divide, la aísla, hiere. Todos se hacen de pie y empiezan a caminar alrededor del salón representando qué papel desempeña en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo.	
	FINAL		15´	Se concluye que, las agresiones psíquicas o físicas en las niñas, niños y adolescentes generan en ellos el sentirse indefensos, desprotegidos, impotentes, se ve afectada su autoestima y su relación con el mundo será desconfiada y temerosa. El miedo que provoca la violencia les vuelve inseguros, les impide la empatía, les deforma los valores, la conciencia y restringe su autonomía. Sumado a esto, el maltrato hace que la sensación de agobio, angustia, dolor, tristeza, cansancio se convierta en una constante y terminan alejándose o asumiendo la violencia como patrón de conducta en las relaciones humanas. Es importante recordar que siempre hay personas dispuestas a ayudarnos cuando tenemos alguna dificultad. El ser humano es valioso, debe ser respetado y respetar a otros como desea que se le respete.	
12/5/2023	INICIAL	Consumo de SPA	20´	Inicialmente, se realizó la introducción del tema sobre las sustancias psicoactivas explicándoles que es toda sustancia química de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía (oral, nasal, intramuscular o intravenosa) ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central (SNC) y ocasiona cambios específicos a sus funciones. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones. También se les indicó sobre sus efectos y su clasificación.	se evidencia que los jóvenes reconocen los factores de riesgo frente al consumo de sustancias, identifican los diferentes tipos que existen y las consecuencias que estas pueden tener en el desarrollo de su vida.
	CENTRAL		75´	Luego, se realizó el refuerzo de lo visto del tema de sustancias psicoactivas preguntando: • ¿Qué saben sobre ellas? • ¿Qué han escuchado sobre su uso? • ¿Qué piensan sobre su consumo? • ¿Qué piensan las familias y la comunidad al respecto?. Posteriormente se leerán algunas frases o situaciones y se invitara a que cada uno elija de acuerdo con lo que piensa si estas son prejuicios o realidades ubicándose en una zona determinada del espacio. Tras cada elección se realizará el motivo por el cual se ubicaron en cada lugar y se dará la respuesta correcta.	
	FINAL		15´	Para finalizar, realizadas las actividades se pedirá a los participantes que socialicen sensaciones físicas y emociones que tuvieron durante las mismas las cuales se plasmarán en un cuadro. Como también se les invitó a analizar cómo puede contribuir a disminuir el consumo de sustancias psicoactivas y uso desmedido.	

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Generar capacidades en los participantes alrededor de mecanismos de prevención de riesgos en los que pueden estar involucrados como adolescentes.
GRUPO: 902	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 17 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 5 Y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
19/5/2023	INICIAL	Prevención de ansiedad	20´	Inicialmente, se realizó la introducción del tema sobre la salud mental definiéndose como un estado dinámico que incluye el bienestar emocional, psicológico y social de una persona. Los trastornos mentales son afecciones que impactan el pensamiento, los sentimientos, los estados de ánimo y el comportamiento. Pueden ser ocasionales o duraderos. Luego, se les explicó qué es un problema de salud mental indicándose que este también afecta la forma cómo una persona piensa, se siente, se comporta y se relaciona con los demás, pero de manera menos severa que un trastorno mental. Los problemas mentales son más comunes y menos persistentes en el tiempo. En algún momento de nuestra vida experimentamos sentimientos de tristeza, ansiedad, insomnio u otros síntomas que pueden generarnos malestar y algunos inconvenientes, pero que no llegan a provocar un deterioro significativo en nuestra vida social, laboral o en otras áreas importantes de nuestra actividad cotidiana.	Los jóvenes identifican las situaciones que en su cotidianidad les generan ansiedad y la importancia de contar con factores protectores que contribuyan a un manejo adecuado de la misma para disminuir la inadecuada toma de decisiones y el manejo desacertado de conflictos
	CENTRAL		80´	El tallerista hará énfasis en la definición de Factor protector que son aquellos que, como se ha mencionado, ayudan a reducir los factores de riesgo, y entendiendo la diversidad de ámbitos sobre los cuales se desarrollan los factores de riesgo, los factores protectores también están en cada uno de estos ámbitos. A continuación, el tallerista presenta al grupo cuatro carteleras en blanco marcadas con los diferentes tipos de factores protectores (individual, relacional, comunitario y social) posteriormente solicitará a cada participante que tome un papelito con un factor protector de una bolsa el cual por turnos deberán leer, reflexionar sobre a qué ámbito pertenece, ubicarlo en el cartel que corresponda y explicar porque cree que ayuda a disminuir el riesgo de suicidio. En la medida en que cada participante argumente su respuesta, el tallerista corrobora el ámbito de desarrollo elegido, dirá si es correcto o no y explica el porqué. Además, genera una relación de cada factor protector mencionado, con un factor de riesgo que contrarresta	
	FINAL		20´	Para finalizar, el tallerista hace especial énfasis en que si bien conocer, generar y fortalecer esos factores protectores son de gran ayuda en ocasiones por nuestra incapacidad de ser empáticos, ponemos en el lugar de otro y por mitos y estigmas, instaurados en nuestra mente en lugar de ayudar al otro le hacemos más daño de ahí la importancia de transformarlos para poder prestar un mejor apoyo a los demás	
26/5/2023	INICIAL	Suicidio	10´	Inicialmente, se realizó la introducción del tema sobre la salud mental definiéndose como un estado dinámico que incluye el bienestar emocional, psicológico y social de una persona. Luego, se les indica que la conducta suicida diciendo es "una secuencia de eventos denominado proceso suicida que se da de manera progresiva, en muchos casos e inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, y que pueden llegar hasta el suicidio consumado". Por último, se les explicó sobre los factores de riesgos en los que están inmersas las personas que presentan el suicidio y las rutas de atención a las que pueden acudir.	los jóvenes reconocen como una misma situación puede afectar de manera diferente a cada persona y la importancia de ser empáticos con los otros ya que con nuestro actuar se puede influir de manera negativa en el otro. Adicionalmente identifican la importancia de fortalecer la autoestima, el autoconcepto y la confianza en sí mismo
	CENTRAL		80`	Después de la introducción del tema, se dio paso a la actividad llamada "en la cuerda floja". En la cual el tallerista realizará una línea recta en el centro del espacio. Indica a los participantes que se ubiquen sobre la línea, una persona detrás de otra, mirando hacia ella. Quien se ubicará en una de las puntas de la línea. A continuación, el tallerista leerá diferentes situaciones de la vida diaria a las que se puede enfrentar una persona y los participantes deberán decidir si consideran que esas situaciones implican un riesgo para que una persona pudiese atentar contra su vida. El tallerista indica que deberán desplazarse a la derecha de la línea si consideran que la situación si implica una alarma, hacia la izquierda los que no consideran que sea una alarma, y sobre la línea los que tienen dudas. La idea es que cada persona argumente a todo el grupo su postura e indique cómo se sentiría si fuese él quien estuviese viviendo esta situación.	
	FINAL		30´	Después de la introducción del tema, se dio paso a la actividad llamada "en la cuerda floja". En la cual el tallerista realizará una línea recta en el centro del espacio. Indica a los participantes que se ubiquen sobre la línea, una persona detrás de otra, mirando hacia ella. Quien se ubicará en una de las puntas de la línea. A continuación, el tallerista leerá diferentes situaciones de la vida diaria a las que se puede enfrentar una persona y los participantes deberán decidir si consideran que esas situaciones implican un riesgo para que una persona pudiese atentar contra su vida. El tallerista indica que deberán desplazarse a la derecha de la línea si consideran que la situación si implica una alarma, hacia la izquierda los que no consideran que sea una alarma, y sobre la línea los que tienen dudas. La idea es que cada persona argumente a todo el grupo su postura e indique cómo se sentiría si fuese él quien estuviese viviendo esta situación.	

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN B: *Promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes*	Fomentar un espacio de reflexión acerca del hostigamiento escolar teniendo en cuenta que este es el segundo entorno donde los participantes más se desenvuelven y brindar elementos para que puedan resolver los conflictos de manera acertada y positiva.
GRUPO: 902	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 17 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 Y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
31/5/2023	INICIAL	Hostigamiento escolar	10´	En el inicio del tema se brindó información sobre el acoso escolar denominado como cualquier forma de maltrato u hostigamiento físico, verbal o psicológico que se produce entre niños y jóvenes en edad escolar de forma reiterada a lo largo del tiempo en la escuela o el colegio, se les mencionó la diferencia que existe entre acoso y burla. Se les indicó sobre los nuevos conceptos de acoso como lo son el ciberbullying, grooming, sexting, sextorsión, sus rutas de atención, la atención integral para la convivencia escolar y el fortalecimiento de los 4 pilares de la autoestima en el momento en el que suceda cualquier tipo de acoso.	Los jóvenes reconocen que la escuela puede ser un lugar donde se puede ser víctima de violencia por sus pares, y la importancia de fomentar formas de relacionamiento no violento ya que en ocasiones se normalizan conductas en aras de sentirse parte del grupo afectando a los demás de forma negativa
	CENTRAL		85´	Después de la actividad introductoria, se les explicó al grupo el cómo jugar stop colocando en práctica los 4 pilares de la autoestima, reforzando de esta manera el autoconocimiento de habilidades y competencias sobre el tema. Entendiendo que, en algunas ocasiones no se logra prevenir el acoso escolar, por tanto, se hace importante fortalecer la autoestima para aquellas situaciones que puedan ocasionar la no afecten la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.	
	FINAL		25´	En el último momento de la actividad se les resaltó la importancia sobre las 5 maneras de cómo se pueden ayudar entre sí para evitar o mitigar el acoso escolar, mencionando que el ser empático, eliminar estereotipos, no juzgar, tratarse con respeto, cuidarse entre todos son acciones que pueden realizar. Se les concientiza con ejemplos reales de cómo se siente la persona que es acosada, ya que, se evidenció dentro del grupo varias personas ejercen acoso escolar por lo que manifiestan sentirse superiores que ellos y disfrutan hacerlo.	
15/6/2023	INICIAL	Toma de decisiones y solución de problemas	25´	Se le brinda información mencionandoles que la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida. Éstas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc. Todos los días tomamos pequeñas y grandes decisiones, unas más importantes o con mayores consecuencias que otras, pero decisiones al fin. Son parte de nuestra vida y las razones y la forma en que las tomemos serán determinantes para nuestro éxito o fracaso. Como también, se le indica el proceso y el paso a paso para tomar la decisión más adecuada entre todas las posibilidades que se puedan tener.	Los jóvenes identifican la importancia de tomar decisiones de manera asertiva y consciente conociendo los pros y los contras, reconocen también que para solucionar problemas es importante ser capaces de argumentar sus ideas y negociar con los demás
	CENTRAL		75´	Luego se realiza una dinámica en la cual el facilitador pide a los y las participantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos. Seguidamente, se inicia con la actividad del árbol de problemas en donde se dividen los participantes en 5 grupos, se entrega papel Kraft y marcadores, a cada grupo se le pide dibujar un árbol en el pliego de papel, e identificar una problemática por la que están atravesando actualmente los jóvenes, la cual será plasmada en el tallo del árbol. Posteriormente se solicita reflexionar frente a las causas de dichas problemáticas y plasmarlas en la raíz del árbol, las consecuencias en las hojas y por último las posibles alternativas de solución en los frutos. Para finalizar cada grupo socializa su árbol de problemas y estrategias de solución.	
	FINAL		20´	Dentro de todo el ejercicio, se analizó que los estudiantes tienen claridad sobre las diferentes problemáticas sociales que atraviesan los adolescentes a lo largo de su etapa de vida. Sin embargo, en relación a la toma de decisiones presentan dificultad para poder decidir cuál es la decisión más acertada entre todas las posibilidades que tienen.	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 909 PROFESIONAL: Andrea Arenas - Daniela Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Junio - Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am 8:15am / 8:15 am - 10:15am / 10:15am - 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Anaya Meysa Maria Alejandra		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Aristrabal Saavedra Luisa Fernanda		X	A		A		A		A		A		A			F	A			
3	Baquero Vargas Jhon Freedy	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
4	Cabeza Sipagauta Nicoll Viviana		X	A		A		A		A			F	A		A		A			
5	Cano Londoño Luisa Fernanda		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
6	Castellanos Hernandez Jimmy Andres	X		A		A		A		A		A			R	A		A			
7	Celis Cortes Valentina		X	A		A		A			F	A		A		A		A			
8	Cespedes Lopez Sofia		X	A		A			R	A		A		A			F	A			
9	Chilatra Hernandez Julian Arbey	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
10	Correa Vaca Nicolas Daniel	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
11	Cruz Mora Michael Santiago	X		A		A		A			F	A		A		A		A			
12	Cuesta Forero Juna Maria		X	A		A			R	A		A		A		A			F		
13	Dora Diaz Nicolas	X		A		A		A		A			R	A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Daniela Sandoval	FIRMA DEL PROFESIONAL: Daniela Sandoval
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1090498449	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimena V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52023781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 902 PROFESIONAL: Andrea Arenas - Daniela Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.E.D. Maria Cano MES Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15am-10:15am / 10:15am-12:15pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Pierro Ricardo Thomas Esteban	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
2	Florez Sanchez. Homer Sneyder	X		A			F	A		A		A		A		A		A			
3	Garcia Pulido Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
4	Garcia Vega Angela Sofia		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
5	Gomez Calderon Laura Sofia.		X	A		A		A		A		A		A			R	A			
6	Gomez Solano Valeria		X	A		A		A		A			F	A		A		A			
7	Gonzales Vasquez Emely Sofia		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
8	Jaramillo Ortiz Justin Stiven	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Jimenez Cendales Marlon Steven	X		A		A		A		A		A		A			F	A			
10	Mejia Martinez. Harry Esteban	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
11	Moreno Carvajal Sara		X	A		A		A		A			F	A		A		A			
12	Murillo Rodriguez Alison Daniela		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Osorio Alfonso Stefanny Valentina		X	A			F	A		A		A		A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	Si	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Daniela Sandoval	FIRMA DEL PROFESIONAL: Daniela Sandoval
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1090498449	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	Si	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimenez V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	Si	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 902 PROFESIONAL: Andrea Arenas - Daniela Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Mana Pana MES Junio - Mato AÑO 2022

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am 8:15am-10:15am / 10:15am - 12pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Pineda Rosales Laura Valentina		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Rodriguez Lozada Ana Sofia		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
3	Rodriguez Niño Joel Julian	X		A		A		A		A			R	A		A		A			
4	Rodriguez Osono Eliana Sofia		X	A		A			R	A		A		F		A		A			
5	Rojas Caceres Juan Pablo	X		A		A		A		A		A		P		A		A			
6	Rojas Moreno Tania Lorena		X	A		A		A		A		A		A			F	A			
7	Sabogal Sanabria Karen Sofia		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
8	Sanchez Gomez Carlos Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Vargas Garcia Karol Stefany		X	A		A		A			F	A		A		A		A			
10	Vergara Martinez Ely Shaday		X	A		A		A		A		A		(	F	A		A			
11																					
12																					
13																					

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	Si	*NOMBRE DEL PROFESIONAL*	Daniela Sandoval	*FIRMA DEL PROFESIONAL:* Daniela Sandoval
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1090498449	
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	Si	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION*	Ana Maria Villegas	*FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Ana Maria V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.52.023.721	
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	Si	*FIRMA COORDINADOR*		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN C

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÉNFASIS EN DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS.

GRUPO UNO

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Propiciar espacios donde se brindan estrategias para hacer frente a los diferentes situaciones, dando manejo y responsabilidad a la forma en que se encaminan. Reconocer los hábitos saludables en los niños y niñas, en el marco de la garantía de derechos fundamentales.
GRUPO: 602	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 1 Y 2			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
2/5/2023	INICIAL	El cuerpo lo privado y lo público.	30´	Se inicia la actividad haciendo un viaje por la historia haciendo énfasis en el ideal de belleza y los cambios que se han vivido a través del tiempo considerando bello el tener piel blanca, en otras mujeres; el estar grueso o delgado. Actualmente, las mujeres prefieren estar delgadas mientras que los hombres tienen preferencia por tener un cuerpo musculoso. Seguido se reproduce la canción Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, invitando a seguir la rutina de la canción.	Los adolescentes reconocen que la sociedad a través de los tiempos ha impuesto algunos estereotipos o cánones de belleza que hacen que en ocasiones nos cuesta aceptamos como somos afectando la autoestima y que en busca de conseguir lograrlos algunos hábitos que son saludables para el cuidado del cuerpo se distorsionen llegando a generar trastornos
	CENTRAL		75´	La profesional ambienta y explica los respectivos imaginarios referentes a los hábitos saludables. Se proporciona información puntual sobre la adopción y la importancia de adquirir los hábitos saludables. Se proporciona información puntual sobre la adopción y la importancia de adquirir hábitos y estilos de vida saludable, que sean acorde a la necesidad de cada ser individual. a partir de unas preguntas orientadoras, se invita a reflexionar sobre los atributos físicos que le agradan de sí mismo, las cualidades que resalta, los alimentos que más le gustan y su actividad o deporte favorito.	
	FINAL		15´	Se realiza una actividad didáctica denominada "Mis hábitos" en ella cada integrante del grupo realizará en papel de cobres moldes de manos, con mensajes alusivos a la importancia de promover hábitos saludables, luego se realizará un pequeño mural en el salón sobre la importancia de adoptar prácticas saludables.	
3/5/2023	INICIAL	Secretos que sí y secretos que no.	25`	Se inicia la actividad indagando sobre lo que se entiende por secretos, enseñándoles a diferenciar entre los secretos apropiados, es decir los secretos que terminan pronto y generan sentimientos positivos y alegrías, y los secretos inapropiados que causan malestar e incomodidad. los asistentes tienen la oportunidad de ver un video, que permite aclarar más el tema tratado.	los adolescentes identifican que en las relaciones con los otros en ocasiones hay secretos que se nos pide guardar pero que no todos estos son sanos ya que cuando ponen en riesgo a las personas o los hacen sentir mal debemos buscar ayuda y contarlos para minimizar las consecuencias negativas de los mismos
	CENTRAL		70´	Se entrega una ficha a cada asistente, cada una de las fichas tiene una imagen que hace alusión a los secretos buenos y los secretos malos, se da un tiempo para que cada uno analice de manera personal la imagen seleccionada, seguido se socializan cada una de las imágenes, los asistentes deben indicar los sentimientos que despierta la imagen e identificar qué tipo de secreto es. En la segunda parte se exponen unas situaciones, relacionadas con la cotidianidad, donde se discuten la manera adecuada de actuar para evitar ponerse en riesgo.	
	FINAL		25´	En la parte final se hace énfasis en las características de un agresor y las tácticas que utiliza para lograr que el abuso, continuar con la manipulación y asegurarse de repetir su conducta abusiva sin ser descubierto.	

FICHA TECNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Generar un espacio sobre la importancia del cuidado y el autocuidado y de cómo el pedir ayuda contribuye a esto
GRUPO: 602	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 5 y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
3/5/2023	INICIAL	Tema: Importancia de pedir Ayuda	20´	Se inicia el taller con la bienvenida y la socialización del video la importancia del valor de perdir ayuda https://www.youtube.com/watch?v=HzL_xpiZGPA posteriormente se realiza refloexión frente a la importancia de pedir ayuda en momentos de incomodidad o donde sientan que se encuentran en riesgo	los adolescentes reconocen la importancia de pedir ayuda y como este ejercicio no es sinónimo de debilidad adicionalmente reconocen instituciones que contribuyen a garantizar sus derechos
	CENTRAL		70´	Posteriormente se entrega una hoja a los participantes la cual tiene un dibujo de niño o niña, según su género y al su alrededor redes de apoyo como los padres, docentes, colegio, hospital, CAI, Fiscalía, ICBF, Comisaría y a medida que se va coloreando se va indicando a los participantes los lugares a los cuales puede pedir ayuda en momentos de dificultad	
	FINAL		30´	Por último cada participante, realiza el croquis de su mano en una hoja iris, la recorta y se realiza un mural de compromisos donde se resalta la importancia de pedir ayuda cuando sea necesario, y que a los problemas de los niños se les debe dar la misma importancia que a los de los adultos.	
4/5/2023	INICIAL	Tema: Autoprotección y autocuidado	20´	Para iniciar la actividad se reproduce la canción Yo tengo el cuerpo y lo voy a mover, https://www.youtube.com/watch?v=DP9sC4zRYmY se le pide a los niños y niñas ponerse de pie e ir realizando las acciones que indica la canción	Los adolescentes reconocen hábitos saludables que contribuyen al autocuidado, adicional mentes se trabaja en el cómo cada uno somos diferentes y no debemos compararnos con los demás adicionalmente se realiza un ejercicio de reconocimiento de habilidades, destrezas y gustos que contribuyen a mejorar fortalecer la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto aunque se evidencia que algunos jóvenes no se sienten bien con su físico
	CENTRAL		70´	Posteriormente se socializa el video somos diferentes, somos iguales. https://www.youtube.com/watch?v=rmRIBqdiLFU seguido a esto se le entrega a los niños el croquis del cuerpo y se pide que se dibuje todas las partes del cuerpo que menciona el video de acuerdo a sus características físicas y se reflexiona, que a pesar de que todos tenemos las mismas partes, cada persona las tiene con características diferentes (tamaño, color de piel etc). terminado el dibujo cada uno socializa lo que más les gusta de su cuerpo.	
	FINAL		30´	Para final se indica a los participantes que para cuidar el cuerpo se deben realizar actividades que contribuyan al buen funcionamiento como la actividad física, aseo personal, actividades de ocio y recreación, ir al médico etc. Posteriormente los participantes se dividen en grupos y se realizan competencias de relevos como saltar, flexiones de pecho y tiro al blanco.	

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Fomentar un espacio de reflexión sobre los derechos humanos y como existen diferentes rutas de atención para garantizar los.
GRUPO: 602	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**6 A 13 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
9/5/2023	INICIAL	Tema: Rutas de atención	20´	En el segundo momento de la actividad se proyecta el cuento infantil "Pituka y el Monstruo que se llevó su sonrisa" con la finalidad de reflexionar sobre el ejercicio de la violencia y cuando se den activar las rutas de atención para víctimas. https://www.youtube.com/watch?v=qZB6ulhD5ig	los adolescentes reconocen que existen diferentes momentos donde los derechos se pueden ver vulnerados y que es importante reconocer y apropiarse de las rutas que desde las diferentes entidades se han creado para restablecer los
	CENTRAL		75´	Seguido a esto se dividen los participantes para jugar concéntrese, donde las fichas tendrán los logos o imágenes de las instituciones representativas en la prevención y atención de violencias. A medida de que cada grupo va encontrando una pareja, se da punto y se explica la función de la institución. Fichas del concéntrese: ICBF, Comisaria, Colegio, Hospital, Profesores, Padres de familia, policía, fiscalía, cada de la justicia, alcaldía local. etc	
	FINAL		15´	Se mencionan cuales pueden ser las situaciones de violencia que se han normalizado y que se deben denuncia ante las entidades mencionadas anteriormente ya que están definidas como tipo de violencia.	
10/5/2023	INICIAL	Tema: Derechos humanos	20´	Seguido a esto y como parte del reconocimiento de sujeto de derechos los unos con los otros, se realiza la dinámica rompe hielo "Mundo" (participación, concertación e integración) Todos los y las participantes se ubican en círculo, puede ser sentados o de pie. El profesional con una pelota en el centro mencionara un elemento, tierra, mar o cielo y arroja la pelota a uno de los participantes, quien deberá decir el nombre de un animal, por ejemplo "mar: pez espada" y no pez o pescado. Quien se tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando un participante dice "Mundo" al recibir o lanzar la pelota, todos se cambian de lugar, quien quede con la pelota pasa al centro.	Los adolescentes reconocen que cada uno de nosotros tiene derechos por el hecho de ser seres humanos, adicionalmente en su caso tienen derechos de especial cumplimiento por ser niños, niñas y adolescentes factor que los hace más vulnerables y que cada uno es garante de sus derechos propios pero también tiene deberes entre estos respetar los derechos de los otros
	CENTRAL		70´	El o la profesional entrega a cada niño o niña una copia, la cual contiene en el centro de la hoja un niño y una niña, y alrededor se encuentra dibujos relacionados con los derechos vulneraciones de acuerdo a lo establecido en la ley 1098 de 2006; se solicita a cada uno de los niños colorear la silueta central con la que se siente identificado (niño o niña), seguido a eso colorear e identificar los derechos que se encuentran plasmados en la guía con ayuda del profesional quien les amplía la información.	
	FINAL		20´	Para terminar, se realiza un foro con los niños y niñas, donde expresen en qué momentos o situaciones de la vida cotidiana reconocen que han ejercido sus derechos sus derechos	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 602 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am | 8:15am - 10:15am | 10:15am - 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		3-05		3-05		4-05		9-05		10-05							
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Aponte Ruiz Christopher Derek	X		A		A			I	A			F	A							
2	Arango Aguirre Cristian Felipe	X		A		A		a		A		A		A							
3	Beltran Sachica Ihara Shank		X	A		A		a		A		A		A							
4	Bernal Lopez Andres Felipe	X		A		A		A		A		A		A							
5	Bernal Rojas Johan Felipe	X		A		A			Q	A		A		A							
6	Castañeda Ramirez Maria Camila		X	A		A		A		A		A		A							
7	Castillo Roncancio Yarid Estepany		X	A		A		A			F	A		A							
8	Ceting Cifuentes Paula Andrea		X	A		A			Q	A		A		A							
9	Chaparro Reyes Isabella		X	A		A		A		A		A		A							
10	Contreras Bautista Annie Daniela		X	A		A		a		A			F	A							
11	Diaz Quintero Dilan Estiven	X		A		A		A		A		A		A							
12	Estupiñan Pinzon Danna Valentina		X	A		A		A		A		A		A							
13	Garzon Contreras Hilary Tatiana		X	A		A		A		.	Q	A		A							

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S1	NOMBREL DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas - Andrea Arenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53131041
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S1	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Ana Jimenez Villegas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S1	FIRMA COORDINADOR	

FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas

FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ana Jimenez V

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

CPS 341 de 2022

"REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL PARA POBLACIONES EN SITUACIONES DE RIESGO Y VULNERACIÓN DE DERECHOS EN LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE URIBE DEL PROYECTO 1656"

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 602 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Mona Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am - 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am - 12:15 PM

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		3-05		3-05		4-05		9-05		10-05							
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Gomez Nuñez Mariana		X	A		A		A			F		R								
2	Guerrero Quilindo Laura Daniela		X	A		A			F	A		A									
3	Larrota Rodriguez Valery Sofia		X	A		A		A		A		A									
4	Marentes Manosalva Carly Yoghana		X	A		A		A		A		A									
5	Moreno Palacios Daniel Santiago	X		A		A		A		A		A									
6	Moreno Reyes Angie Isabella		X	A		A			R	A		A									
7	Moreno Valderrama Ian Yoel	X		A		A		A		A		A									
8	Orduz Cardenas Juan Sebastian	X		A		A		A			R	A									
9	Osma Duarte Jostin Smith	X		A		A		A		A		A									
10	Osorio Guerrero Isaac de Jesus	X		A		A		A		A		A									
11	Pacheco Camargo Deivis	X		A		A			F	A		A									
12	Perez Moreno Arles David	X		A		A		A		A		A									
13	Ramirez Mendoza Kerner Jose	X		A		A		A		A			R								

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S1	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas - Andrea Arenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53'130.691	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S1	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S1	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 602 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Andrea Arenas

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15am-16:15am / 6:15am - 12:Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				2-05		3-05		3-05		4-05		9-05		16-05							
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Rodriguez Orostegui Jeanpier Esteban	X		A		A			F	A		A		A							
2	Rubiano Gamboa Samuel Armando	X		A		A		A		A		A		A							
3	Rubio Ruiz Sara Elizabeth.		X	A		A		A		A		A		A							
4	Salcedo Castro Jhojan Alejandro	X		A		A			R	A		A		A							
5	Sanchez Porero Marra Jose		X	A		A		A		A		A		A							
6	Sacrmento Montiel Laura Valentina		X	A		A		A		A		A			F						
7	Serrano Espinosa Juan Sebastian	X		A		A		A			R	A		A							
8	Sichaca Sanchez Sarahy Juliana		X	A		A		A		A		A		A							
9	Sosa Ramirez Yerbinson	X		A		A			F	A		A		A							
10	Tamayo Rivas Isabel Sofia.		X	A		A		A		P		A		A							
11	Tinjaca Beltran Jorge Esteban	X		A		A		A		A		A			F						
12	Valencia Florez Angela		X	A		A		A		A		A		A							
13	Velasquez Molina Gabriela		X	A		A		A			F	A		A							

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	*El taller inició a la hora establecida?*	SI	*NOMBRE DEL PROFESIONAL*	Liliana Cardenas - Andrea Arenas	*FIRMA DEL PROFESIONAL:* Liliana Cárdenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288.113 - 53181	
2	*El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?*	SI	*NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION*	Ira Jimenez Villegas	*FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION* Ira JimenezV
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.721.	
3	*Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?*	SI	*FIRMA COORDINADOR*		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

COLEGIO MARIA CANO

LÍNEA DE ACCIÓN C

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÉNFASIS EN DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS.

GRUPO DOS

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Sensibilizar a los y las jóvenes de la localidad Rafael Uribe Uribe frente a la importancia de reconocer los público y lo privado frente a las publicaciones en redes sociales, como factor protector para la prevención de las violencias.
GRUPO: 801	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 28 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 1 Y 2			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
3/5/2023	INICIAL	**Tema: Lo público y lo privado** - Dinámica rompe hielo el babero. - Sensibilización frente a la información personal que se publica en redes sociales. - Compromisos	15´	A cada persona se le entrega una ficha bibliográfica, donde debe escribir el nombre, color, comida, postre favorito, fortaleza y aspecto a mejorar. Posteriormente cada uno lo pega en su pecho las ficha y se agrupar por aspectos en común: 1. Color favorito donde las parejas o grupos socializan los demás items de su ficha para conocerse.	Los jóvenes reconocen que cada uno tiene caracteristicas particulares y otras que son comunes con sus pares. Adicionalmente que hay datos de cada uno que pueden ser compartidas y hay otras que debemos proteger ya que nos puede poner en riesgo.
	CENTRAL		80´	Posteriormente se entrega una hoja blanca a cada participante donde se pide dibujar un croquis de su cuerpo y plasmar algunos aspectos importantes de su vida: Cabeza: Con quien vivo y donde - Ojos: Mi lugares favoritos - Boca: Mis fortalezas - Corazón: Las personas mas importantes para mi - Manos: En que colegio estudio y en qué curso estoy - Pies: Practico un deporte actividad artística - en que escuela o lugar. Posteriormente se realiza sensibilización frente a que se puede publicar y que no en las redes sociales de los que se plasmó el croquis, identificando qué información puede poner en riesgo la integridad de niños, jóvenes y adultos.	
	FINAL		25´	Por último se realiza sensibilización frente a la importancia de la configuración de la privacidad en las redes sociales, no aceptar personas desconocidas y no subir fotos e información de divulgue los puntos de ubicación de cada persona. Y se realizan compromisos	
4/5/2023	INICIAL	**Tema: Prevención de violencia sexual.** secretos que si y secretos que no - Dinamica rompe hielo: LA pelota preguntona. - Desarrollo del temas. - Conclusiones.	20´	Se pide a los alumnos y apoderados/as que se ubiquen formando un circulo para trabajar la actividad. Para su presentación se les facilita una pelota, además, se utiliza un reproductor de música para llevar a cabo esta actividad. Al inicio de la música la pelota debe ir rotando por cada integrante del grupo de forma que no pare hasta que termine la música. La persona que tenga la pelota al momento que termine la música debe decir su nombre, edad, además una fortaleza y debilidad. Se debe seguir esta dinámica hasta que todo el grupo se haya presentado.	los jóvenes identifican situaciones de riesgo que pueden llevar a ser víctimas de violencia sexual, se hace especial énfasis en la importancia de establecer límites claros en las relaciones con el otro, no guardar secretos que nos hacen sentir mal y aprender a decir no.,
	CENTRAL		70´	se conforman grupos de 5 personas, posteriormente a cada grupo se le entrega un caso donde se socializa una situación donde puede presentarse una situación de abuso sexual, cada grupo debe realizar una reflexión establecer una decisión si fuera el protagonista del caso y socializar las conclusiones.	
	FINAL		30´	Finalmente se socializan los factores protectores para prevenir la violencia sexual entre ellos: establecer límites en las relaciona interpersonales. Aprender a decir que no. Informar a las redes de apoyo cuando una persona te haga sentir incomoda con sus comenta los o cuando se extralimita con sus caricias.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Identificar los diferentes tipos de violencia, rutas de atención. Empoderar a los asistentes frente a sus derechos y rutas de atención. Fortalecer comunidades de apoyo social, donde se priorice el cómo actuar frente a situaciones de riesgo.
GRUPO: 801	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 28 AÑOS**	**HORARIO: 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M**	
NÚMERO DEL TALLER: 3 Y 4			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
10/5/2023	INICIAL	**Tema: Formas de violencias que vulneran los derechos.** - Dinámica de inicio: MI familia. - Socialización de violencias y reflexión. - Identificación de factores protectores.	15´	Presentación de cada uno de los asistentes indicando su nombre y el rol o responsabilidad que tiene dentro de su familia. Se realiza una reflexión sobre la importancia de reconocernos como parte de un grupo.Se entrega una hoja blanca a cada asistente donde se indica que dibujen una línea del tiempo en la que dibujen a los miembros de su familia y seguido de esto se explica el significado de la familia extensa-familia primaria- la familia que se elige.	A través del ejercicio los jóvenes identificaron los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar y los diversos contextos donde se presentan, reconocen los factores detonantes de la misma y reconocen estrategias que contribuyen a la regulación emocional y la resolución de conflictos de manera asertiva
	CENTRAL		80´	Posteriormente se socializa la definición de violencia y los diferentes tipos de violencia: física, verbal, psicológica, económica y sexual. Seguido a esto se realiza proyección de videos: https://youtu.be/7YWgTrV3Tt0, posteriormente se solicita a los y las participantes que escriban 5 comportamiento que adecuados y 5 inadecuados del video. posteriormente se hace énfasis en la violencia sexual a partir del siguente video https://youtu.be/XZUeglctDJE, realizando un proceso reflexivo a partir de la situación presentada.	
	FINAL		25´	Por último se trabaja factores protectores para prevenir la violencias, representada en las redes de apoyo como el colegio, la familia y las instituciones.	
12/5/2023	INICIAL	**Tema: Derechos sexuales y reproductivo.** Actividad de edtereotipos de los derechos sexcuales y reproductivos. Socialización de tipos de violencia sexual. Elaboración de mural.	40´	Se da la bienvenida a la participantes y se realiza salud sexual y reproductiva donde en una bolsa los participantes deben sacar papeles que contiene preguntas frente a los estereotipos y mitos que se manejan en la salud sexual y reproductiva. - Los hombres sienten más deseo sexual que las mujeres - Los hombres no pueden controlar sus impulsos sexuales - Masturbarse es malo para la salud y puede causar infertilidad - Los tampones rompen el himen de las mujeres - Es mejor la doble protección de utilizar un condón encima del otro - Tomar Coca Cola con Alka Seltzer antes de una relación sexual evita el embarazo.	Mediante el desarrollo del taller los jóvenes lograron reconocer diferentes estereotipos y mitos frente al ejercicio de su sexualidad, los derechos que tiene para ejercerla de manera efectiva y segura. Evitando riesgos de ser victimas y/o victimarios frente a la violencia y explotación sexual
	CENTRAL		60´	Posteriormente se socializa la presentación de los derechos sexuales y reproductivos, métodos de planificación, violencia sexual, tipos de violencia sexual, trata de personas con fines de explotación sexual, derechos de las víctimas de violencias y ruta de atención para víctimas de violencia.	
	FINAL		20´	Por último se pide a los participantes realizar un mural con mensajes alusivos a la prevención de la violencia sexual.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	JULIO CESAR SARMIENTO	NOMBRE DEL PROFESIONAL Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	Objetivo Central de la Semana:
LOCALIDAD:	RAFAEL URIBE URIBE	TALLER: LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Sensibilizar a los y las jóvenes frente a la importancia de acudir a las diferentes redes de apoyo, a fin de prevenir y atender las diferentes situaciones de violencia.
GRUPO: 801	COLEGIO MARIA CANO		
EDAD:	14 A 28 AÑOS	HORARIO: 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 5 Y 6			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
19/5/2023	INICIAL	Tema: Pedir ayuda como mecanismo de defensa. Dinámica de reflexión fábula el pais de las cucharas largas Desarrollo del tema redes de apoyo. Socialización de aprendizajes del taller para implementar en la vida cotidiana.	25´	Se realiza dinámica de reflexión a partir de la fábula el país de las cucharas largas, donde se realiza reflexión y análisis sobre la importancia de la colaboración,. la empatía, el trabajo en equipo y el trabajo del bienestar por todos los integrantes de una familia o comunidad. https://tucuentofavorito.com/el-pais-de-las-cucharas-largas-cuento-sobre-la-solidaridad-y-la-empatia/	los jóvenes reconocen la importancia de pedir ayuda en momentos o situaciones donde se sienten frágiles, ven su salud física o mental en riesgo o son víctimas de cualquier tipo de vulneración frente a sus derechos
	CENTRAL		85´	El facilitador indica, que durante la sesión se trabajara el instrumento del ecomapa, el cual sirve para identificar las redes significativas a las que pertenece cada uno de los jóvenes evidenciando el tipo de red: familiar, vida social, ocupación e institucionales y comunitarias; y si el vínculo con dicha red es generativo o no, según la percepción de la familia Posteriormente entrega una hoja blanca a cada participante para que realice su ecomapa se le pide a cada participante plasmar su nombre en el centro y con ayuda del facilitador escribir sus redes de apoyo con nombre propio de acuerdo al cuadrante familia, colegio, comunidad e instituciones.	
	FINAL		10´	Por último, se realiza socialización de casos e identificación de las redes de apoyo a las que se puede acudir, como ejercicio práctico en el uso de las redes de apoyo.	
26/5/2023	INICIAL	Tema: Autoprotección y autocuidado. Dinámica rompe hielo: El nudo	25´	El facilitador pide a los y las participantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredar los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.	los jóvenes identifican la importancia de autoprotegerse y auto cuidarse ante situaciones de riesgo, además de reconocer la importancia de tener límites claros en las relaciones con los otros
	CENTRAL		70´	Posteriormente se dividen los participantes en 5 grupos, se entrega papel Kraft y marcadores, a cada grupo se le pide dibujar un árbol en el pliego de papel, e identificar una problemática por la que están atravesando actualmente los jóvenes, la cual será plasmada en el tallo del árbol. Posteriormente se solicita reflexionar frente a las causas de dichas problemáticas y plasmarlas en la raíz del árbol, las consecuencias en las hojas y por último las posibles alternativas de solución en los frutos. Para finalizar cada grupo socializa su árbol de problemas y estrategias de solución	
	FINAL		25´	Por último se aplica cuestionario de autoevaluación de las habilidades que cada participante tiene para la solución de conflictos (ficha metodológica), y se realiza la calificación y análisis donde se indica a los y las participantes se deben crear estrategias para fortalecer las habilidades con puntuación baja.	

FICHA TÉCNICA SEMANAL

COORDINADOR:	**JULIO CESAR SARMIENTO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL** Andrea Arenas o Liliana Cárdenas	**Objetivo Central de la Semana:**
LOCALIDAD:	**RAFAEL URIBE URIBE**	**TALLER:** LÍNEA DE ACCIÓN C: *Prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.*	Lograr que cada uno de los y las participantes, identifiquen sus redes de apoyo desde los ámbitos personal, familiar, comunitario e institucional, como factores protectores ante situaciones de riesgo.
GRUPO: 801	**COLEGIO MARIA CANO**		
EDAD:	**14 A 28 AÑOS**	**HORARIO:** 6:15 A.M - 8:15 A.M / 8:15 A.M- 10:15 A:M / 10:15 A.M - 12:15 P.M	
NÚMERO DEL TALLER: 7 y 8			

FECHA	PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACIÓN TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION Y RECURSOS)	EVALUACIÓN DE LOGROS TÉCNICOS
31/5/2023	INICIAL	Tema: Ruta de atención. Dinámica los aviones. Cartografía social. Reflexión	25´	El facilitador indica al grupo que cada persona debe anotar en una hoja tres datos sobre ella, doblar el papel hasta formar un avión. Posteriormente el facilitador reproduce una canción y los participantes se lanzan los aviones hasta que se detenga la música. Posterior a ello cada quien debe agarrar el avión que le haya quedado cerca y leer los datos de la persona y adivinar a quien corresponde las características. Cada participante tiene 2 intentos.	Los jóvenes refuerzan su conocimiento sobre las personas y entidades a las cuales puede acudir para ejercer cabalmente sus derechos y contribuir a que los demás puedan hacerlos también de una manera efectiva
	CENTRAL		85´	Se realiza cartografía social de la localidad rafael Uribe Uribe, identificando límites desde los 4 puntos cardinales, norte, sur, oriente y occidente. Posteriormente con ayuda de la facilitadora se identifican las diferentes instituciones que se encuentran en la localidad donde se pueden prevenir o atender las violencia como:Colegios, Fiscalía, Casa de la Justicia, Alcaldía, manzana del cuidado, a medida que se va desarrollando el ejercicio se va explicando las rutas de atención para víctimas de violencias	
	FINAL		10´	Por último se realiza reflexión frente a la importancia de no callar, cuando se tenga conocimiento de algún caso de violencia, toda vez que esto se establecería como complicidad y permitiremos la continuidad de la violencia, de igual forma se socializa el principio de corresponsabilidad que tiene cada uno como ciudadano.	
15/6/2023	INICIAL	Tema: Derechos humanos. Encuentro de parejas. Socialización del tema. Elaboración de juegos. Reflexión	35´	A cada joven se le entrega una ficha bibliográfica con un derecho, se invita a los jóvenes a buscar la persona que tiene la tarjeta con el mismo derecho. Cuando la encuentre se presentaran, y dialogarán la manera como ellos están ejerciendo el ese derecho. A tener derechos sin ser discriminados - Derecho a la vida con calidad y un ambiente sano - Derecho a la integridad física - A gozar de una seguridad social - Derecho a un desarrollo integral - Derecho a un nombre y una nacionalidad - Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella - Derecho a la educación.	los jóvenes se apropian de sus derechos y reconocen como los vivencian en la cotidiana, identifican que ellos son los primeros que están llamados a garantizarles cumpliendo también sus derechos y reconocen su rol también como garantes de derechos de los otros
	CENTRAL		70´	Inicalmente se proyecta el video de protección de derechos https://youtu.be/RpKOx2UuHEg . Posteriormente se socializa la definición de derecho y los diferentes derechos de los niños, niñas y adolescentes. Terminada la socialización se entrega un pliego de papel kraft por grupos y se pide que realicen un juego para que otro grupo lo desarrolle, puede ser crucigrama, sopa de letras acertijo etc. Posteriormente se entrega el juego a otro grupo para que desarrolle y se socializa.	
	FINAL		20´	Para finalizar se realiza un mural de compromisos donde cada estudiante plasma las acciones cotidianas desde su casa y colegio para ser garante de derechos con los integrantes de su familia y compañeros de colegio	

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 801 — PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Danida Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.ED Mana Cano — MES Junio - Mayo — AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos — HORARIOS: 6:15am-8:15am / 8:15am-10:15am / 10:15am-12:15 PM

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Arango Taborez Dilan Steven	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Arenas Rodriguez Brandon Steven	X		A		A		A		A			R	A		A		A			
3	Artunduaga Burgos Edwar Steven	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
4	Arteaga Duran Mana Victoria		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
5	Ballen Perez Nicolay David	X		A		A		A		A			I	A		A		A			
6	Beltran Mora Paula Ximena		X	A		A		A			R	A		A		A		A			
7	Bernal Molano Jhoset Alejandro	X		A		A		A		A		A		A		A			F		
8	Bustos Useche Emili Sofia		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Caceres Jaimes David Santiago	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
10	Camacho Sucres Dary Yisel		X	A		A		A		A		A			F	A		A			
11	Cano Londoño Ana Sofia		X	A		A		A		A			R	A		A		A			
12	Castillo Rodriguez Duvan Andres	X		A		A		A		A		A		A		A			F		
13	Choachi Gil Samuel Andres	X		A		A		A			F	A		A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 38'288.113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ana Jimena Vallejos	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Ana Jimena V
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 52623.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	J	FIRMA COORDINADOR	

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 801 PROFESIONAL: Juliana Cardenas - Daniela Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Mana Cano MES Mayo - Junio AÑO 2023

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am - 12:15 Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Colmenares Jimenez Nicol Valentina		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Diaz Zamora Juan Jose	X		A		A		A		A			F	A		A		A			
3	Estupinan Avila Heidy Kalenn		X	A		A		A		A		A		A			F	A			
4	Gordillo Vargas Andres Felipe	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
5	Guacaneme Castiblanco Julian David	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
6	Herran Pinto Valenn Sofia		X	A		A			R	A		A		A		A		A			
7	Herrera Gallego Jarth Santiago	X		X		A		A		A		A			F	A		A			
8	Luna Mesa Mauricio Alexander	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Martin Parra Sara Valentina		X	A		A			F	A		A		A		A		A			
10	Mayorga Camargo Giuliana	X		A		A		A		A		A		A			F	A			
11	Mejia Moyer Vivian del Rosario		X	A		A		A			R	A		A		A			F		
12	Moreno Laguna Juan Diego	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Moya Contreras Brigith Valentina		X	A		A		A			F	A		A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	SI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Juliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Juliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.081.281.178	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	SI	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimena Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimenez
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023.781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	SI	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUÍ DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.

FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES

GRUPO: 801 PROFESIONAL: Liliana Cardenas - Daniela Sandoval

LUGAR DEL TALLER: I.E.D Maria Cano MES Mayo - Junio AÑO

UPZ: 54 Marruecos HORARIOS: 6:15am 8:15am / 8:15am - 10:15am / 10:15am - 12:15Pm

No.	ASISTENTES	GENERO		FECHAS DE TALLERES																TALLERES ASISTIDOS	OBSERVACIÓN
				3-05		4-05		10-05		12-05		19-05		26-05		31-05		15-06			
		M	F	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Muñoz Dominguez Johan David	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
2	Novoa Monsalve Miguel Angel	X		A		A		A		A		A			N	A		A			
3	Patiño Torres Nikol Valeria		X	A		A		A		A			N	A		A			F		
4	Pulido Torres Carlos Danilo	X		A		A			F	A		A		A		A		A			
5	Quintero Castro Carlos Andres	X		A		A		A		A		A			F	A		A			
6	Rivera Jaramillo Ana Sofia		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
7	Roa Roa Laura Valentina		X	A		A			F	A		A		A		A			F		
8	Rojas Fonseca Andrey Santiago	X		A		A		A		A		A		A		A		A			
9	Sanchez Ocampo Jesus Alfonso	X		A		A		A		A			F	A		A		A			
10	Silva Acuña Karol Ximena		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
11	Vasquez Buitrago Camilo Esteban	X		A		A		A			F	A		A		A		A			
12	Vasquez Gamon Ashley Janeth		X	A		A		A		A		A		A		A		A			
13	Zuluaga Contreras Duban Sebastian	X		A		A		A		A		A		A		A		A			

COLOCAR SI O NO SEGÚN CORRESPONDA A LA ASISTENCIA DEL BENEFICIARIO

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS (si es Afirmativo coloque S, de lo contrario coloque N)

1	El taller inició a la hora establecida?	S	NOMBRE DEL PROFESIONAL	Liliana Cardenas	FIRMA DEL PROFESIONAL: Liliana Cardenas
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	38'288 113	
2	El escenario se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollar el taller?	S	NOMBRE DEL DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION	Lina Jimenez Villegas	FIRMA DOCENTE O REPRESENTANTE INSTITUCION: Lina Jimenez
			DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52.023 781	
3	Se encuentra el referente delegado por la institucion para desarrollar el taller?	S	FIRMA COORDINADOR		

FAVOR ENTREGAR LA PRESENTE PLANILLA SIN TACHONES, BORRONES O ENMENDADURAS Y EMPLEAR UNICAMENTE LAS CONVENCIONES AQUI DETALLADAS. DILIGENCIAR UNA PLANILLA PARA CADA GRUPO EN TALLER

NOTA: LOS MENORES DE EDAD NO FIRMAN LA PRESENTE ASISTENCIA SEGÚN LA LEY 84 DE 1873 ARTICULO 1504 Y LEY 27 DE 1977, POR LO CUAL LOS REFERENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARAN LOS TALLERES AVALARAN LO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES.